

**LAS ACTITUDES, LA IMPORTANCIA Y EL VALOR DE LA PARTICIPACIÓN DE
LOS PADRES DE ESTUDIANTES DE KINDERGARTEN EN EL DESARROLLO DE
DESTREZAS SOCIALES Y EMOCIONALES, SEGÚN EL AVALÚO, QUE
EXPONEN LOS MAESTROS DEL PROGRAMA KINDERGARTEN DEL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO**

Por

Magdalena Flores Negrón

Disertación Doctoral sometida al Programa Doctoral en Educación del Recinto de San
Germán de la Universidad Interamericana de Puerto Rico para obtener el grado de Doctor
en Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza

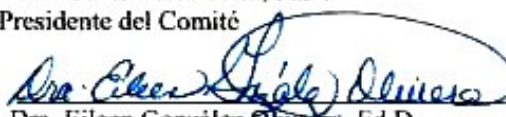
Diciembre, 2020

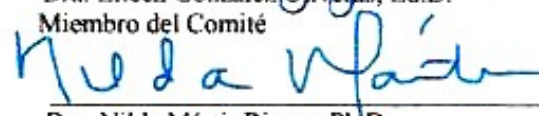
LAS ACTITUDES, LA IMPORTACIÓN Y EL VALOR DE LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES DE KINDERGARTEN EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS SOCIALES Y EMOCIONALES. SEGÚN EL AVALÚO, QUE EXPONEN LOS MAESTROS DEL PROGRAMA DE KINDERGARTEN DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO

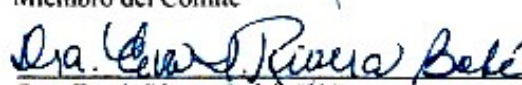
Nosotros, los miembros del Comité de Disertación Doctoral y del Comité de Defensa de la estudiante doctoral Magdalena Flores Negrón, certificamos que la investigación sometida por este cumple con los requisitos para las disertaciones doctorales establecidas por el Programa doctoral del Recinto de San Germán de la Universidad Interamericana de Puerto Rico y, para que así conste, firmamos certificando la aprobación.

Aprobada _____
Fecha _____

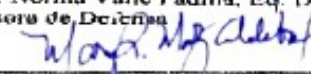

Dr. Damián Vélez Serra, Ph.D.
Presidente del Comité


Dra. Eileen González Oliveras, Ed.D.
Miembro del Comité

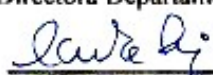

Dra. Nilda Mártir Rivera, Ph.D.
Miembro del Comité

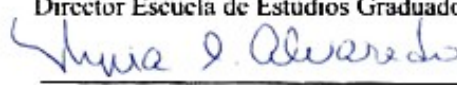

Dra. Eva I. Rivera Bobé, Ed.D.
Miembro del Comité


Dra. Norma Valle Padilla, Ed. D.
Lectora de Disertación


Dra. Mary Luz Martínez Aldebol, Ed.D.
Coordinadora del Programa Doctoral


Dra. Nancy Colón Aguilar, Ed.D.
Directora Departamento de Educación y Educación Física


Dr. Carlos E. Irizarry Guzmán, Ph.D.
Director Escuela de Estudios Graduados e Investigación


Dra. Nyvia Alvarado Rodríguez, Ph.D.
Decana de Asuntos Académicos

Certificación de autoría

Yo, Magdalena Flores Negrón, certifico que la disertación doctoral titulada: **LAS ACTITUDES, LA IMPORTANCIA Y EL VALOR DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES DE KINDERGARTEN EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS SOCIALES Y EMOCIONALES, SEGÚN EL AVALÚO QUE EXPONEN LOS MAESTROS DEL PROGRAMA DE KINDERGARTEN DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO** la cual presento como requisito para optar por el Grado de Doctor en Currículo y Enseñanza en Educación del Recinto de San Germán de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, es el producto de mi labor investigativa. Así mismo, doy fe que este trabajo es inédito y original.

Magdalena Flores Negrón

Magdalena Flores Negrón

Prefacio

Dedicatoria

La investigación doctoral en currículo y enseñanza en educación la dedico a Dios, a mis hijos con mucho amor: Carmen R. y Jacinto A. Efre Flores, mis nietos Enrique y Amanda, a todas las personas que me apoyaron en los momentos difíciles durante esta jornada de estudios doctorales. Agradecida a todos por sus palabras motivadoras y de inspiración para continuar con este proceso. A todos ustedes mis respetos por su colaboración y agradecida por su ayuda incondicional. Muchas gracias porque estuvieron en los momentos difíciles por los cuales tuve que afrontar. Siempre agradecida con ustedes.

A los miembros y personal del comité de disertación, Dr. Damián Vélez Serra, Presidente del Comité, Dra. Eileen González, Dra. Nilda Mártir. A la Dra. Eva Rivera Bobé y la Dra. Nilda Valle, lectoras de defensa. A los miembros del panel de expertos que dieron forma al cuestionario que es la base de esta investigación. A la Dra. Saraí Nieves Bernard por su ayuda.

Agradecimientos

Gracias a Dios por estar en todo momento junto a mí y a mis hijos, por demostrarme lo hermosa que es la vida y lo justa que puede ser. Fueron momentos difíciles, de muchos retos. Doy, gracias por haber puesto en mi camino las personas indicadas para ayudarme a realizar mi meta profesional a nivel doctoral. Muchas gracias a la Dra. Mary Vélez por su apoyo y ayuda incondicional para realizar mi investigación. A Sandra Pietri por su ayuda en los momentos difíciles. Siempre agradecidas de ellas. Muchas gracias a las personas por apoyarme cuando más lo necesitaba dándome fuerza y respaldo con sus mensajes para poder continuar con esta investigación.

Con gran afecto agradezco a todos los del Comité de Disertación por su tiempo y ayuda para el logro de este estudio doctoral, también al comité de expertos. Siempre agradecida del Dr. Damián Vélez Serra, presidente del Comité de Disertación por su apoyo durante la investigación. Muchas gracias Dr. Vélez por haber sido mi mentor, guía y líder. Igual a la Dra. Eileen González y Dra. Nilda Mártir como miembros del Comité de Disertación y demás miembros.

Sumario

La investigación describe, analiza y evalúa la relación entre las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo, que exponen los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación Puerto Rico. Se fundamentó en la teoría sociocultural de Lee Vygotsky, teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman. El diseño utilizado fue cuantitativo. Se manejó un cuestionario con treinta participantes. El análisis de datos se realizó mediante el coeficiente correlación Pearson y estadística descriptiva. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre la destreza social y emocional de valor/importancia. Sin embargo, para la destreza social y emocional en conocer/ comprende su relación fue baja.

Palabras claves: participación de padres, desarrollo de destrezas sociales y emocionales, avalúo

Tabla de Contenido

Página de Aprobación	<i>ii</i>
Certificación de Autoría	<i>iii</i>
Prefacio	<i>iv</i>
Sumario	<i>v</i>
Índice de Tablas	<i>vii</i>
Índice de Apéndices	<i>ix</i>

Capítulo I. Introducción: Planteamiento del Problema de Investigación...1

Antecedentes del problema...	<i>1</i>
Exposición del problema...	<i>9</i>
Justificación del problema de investigación...	<i>12</i>
Conveniencia de la investigación...	<i>17</i>
Implicaciones prácticas de la investigación...	<i>18</i>
Relevancia social de la investigación...	<i>19</i>
Importancia del fundamento teórico de la investigación...	<i>20</i>
Objetivos de la investigación...	<i>21</i>
Pregunta de investigación...	<i>22</i>
Subpreguntas de investigación...	<i>22</i>
Hipótesis de la investigación...	<i>23</i>
Marco teórico...	<i>24</i>
Teoría sociocultural...	<i>24</i>
Teoría del Desarrollo Cognoscitivo...	<i>26</i>
Teoría de la Inteligencia Emocional...	<i>28</i>
Análisis de las teorías del marco teórico...	<i>30</i>
Aplicación de las teorías al problema...	<i>31</i>
Delimitación del problema de investigación...	<i>33</i>
Definiciones conceptuales y operacionales de variables...	<i>34</i>

Capítulo II: Revisión de Literatura...38

Actitudes, importancia y valor de la participación de los padres...	<i>38</i>
Participación de los padres en la educación...	<i>41</i>
Destreza social en la edad temprana...	<i>49</i>
Destreza emocional en la edad temprana...	<i>52</i>
Resumen de la literatura...	<i>58</i>
Aportaciones y limitaciones de la revisión de la literatura...	<i>60</i>

Capítulo III: Método...62

Diseño de la investigación...	<i>62</i>
Resultados del estudio piloto...	<i>64</i>

Población y muestra...	67
Criterios de inclusión y exclusión de las muestras...	67
Descripción del cuestionario...	68
Validez del cuestionario...	69
Procedimiento para recopilación de los datos...	70
Recopilación de los datos de la investigación...	72
Análisis de los datos...	73
 Capítulo IV: Resultados...	 75
Subpregunta 1...	77
Subpregunta 2...	79
Subpregunta 3...	81
Subpregunta 4...	82
Subpregunta 5...	83
Subpregunta 6...	83
Recomendaciones o sugerencias para mejorar la participación de los padres...	86
Resumen de los resultados...	86
 Capítulo V: Discusión...	 90
Discusión de las subpreguntas...	90
Conclusiones de la investigación...	99
Limitaciones de la investigación...	99
Recomendaciones de la investigación...	100
 Referencias...	 102
 Apéndices...	 112

Índice de Tablas

Tabla 1: Etapas del Desarrollo Cognoscitivo...	28
Tabla 2: Enfoque comparativo de teorías...	30
Tabla 3: Resultados obtenidos de los expertos...	70
Tabla 4: Medidas de tendencia central y dispersión de las destrezas sociales...	77
Tabla 5: Prueba t...	78
Tabla 6: Relación de la actitud de los maestros hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales...	78
Tabla 7: Relación de la actitud de los maestros hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas emocionales...	79
Tabla 8: Medidas de tendencia central y dispersión de las destrezas emocionales...	80
Tabla 9: Prueba T dependiente para determinar diferencias entre el valor/importancia y el conoce/comprende de las destrezas emocionales...	80
Tabla 10: Relación de la actitud de los maestros hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales y destrezas emocionales...	81
Tabla 11: Estadística Descriptiva Social y variables...	82
Tabla 12: Destrezas Emocionales y variables...	83
Tabla 13: Correlación entre variables...	84
Tabla 14: One-Sample Test...	85

Índice de Apéndices

Apéndice A.	Carta autorización Departamento de Educación...	113
Apéndice B.	Carta panel de expertos...	115
Apéndice C.	Planilla panel de expertos...	117
Apéndice D.	Carta invitación para realizar cuestionario...	125
Apéndice E.	Carta invitación para participantes ...	127
Apéndice F.	Consentimiento informado...	129
Apéndice G.	Cuestionario para los participantes...	133
Apéndice H.	Autorización del IRB...	138
Apéndice I.	CITI Program...	141
Apéndice J.	Certificación de edición...	143

Capítulo I

Introducción: Antecedentes del problema

Esta investigación concentró la atención en la descripción y análisis de las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo, que exponen los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico. El interés primario de la investigación fue analizar el logro de las expectativas de dicho programa; que los maestros promuevan, reconozcan y valoricen la colaboración de los padres. Más deseable aún, si la participación que podrían prestar o estar dispuestos a brindar los padres, es muy importante, desde la perspectiva o avalúo del maestro de Kindergarten.

La contribución mayor de dicha investigación sentó las bases para lograr una nueva conceptualización más realista y eficiente para la planificación y el desarrollo de las destrezas sociales y emocionales en los estudiantes de Kindergarten. Ante todo, con el fin de laborar en conjunto y ordenadamente tanto los padres como los maestros, según lo espera el Departamento de Educación.

En Puerto Rico se comenzó la educación pública o del Estado bajo el régimen español entre los siglos XVI al XVIII. La enseñanza tuvo un enfoque hacia la doctrina cristiana más que a la enseñanza de la lectura o escritura. Debido a que la Iglesia y el Estado eran un solo organismo, la educación era responsabilidad de la iglesia y la familia. Luego para el siglo XVIII, se desarrolló en Europa la idea de que el gobierno debía llevar toda la responsabilidad directa sobre la educación. Durante los últimos años se ha

notado un gran impulso para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque el interés del sistema educativo de Puerto Rico fuera evaluado con miras a una reforma total ya convertido en un movimiento, se dejó ver mediante la Ley Núm. 17 de 9 de agosto de 1974, que estableció una Comisión de Reforma Educativa. Este movimiento fue cobrando fuerza durante los años 80 y 90, cuando surgió un cambio de reforma educativa conocido como Movimiento Reformista. La idea principal fue lograr solucionar los problemas del sistema educativo tanto en los niveles elementales como en los secundarios. Este movimiento de reforma se concentró mayormente, en atender la estructura administrativa del sistema educativo, la toma de decisiones y la revisión curricular (Ley Núm. 149 del 30 de junio de 1999). El movimiento reformista cobró más fuerza, con la aprobación de la Resolución Conjunta Número 8 de 24 de julio de 1985 que creó la Comisión Especial Conjunta para la Reforma Educativa Integral y como producto de ello, surgió la nueva Ley Orgánica del Departamento de Educación de Puerto Rico.

En el 1990 se presentó el *Informe Final de la Comisión Especial Conjunta para la Reforma Educativa Integral de la Asamblea Legislativa del Estado Libre Asociado de Puerto Rico*. Los trabajos de esta comisión culminaron con la creación de la Ley Orgánica, que regula la educación elemental y la secundaria del Sistema de Educación Pública de Puerto Rico (Ley Núm. 68 de 28 de agosto de 1990). Esta ley substituyó la Ley Escolar Compilada de 1903, que había sido enmendada en innumerables ocasiones, pero no derogada hasta ese momento. Además, substituyó el término de Secretario de Instrucción Pública por Secretario de Educación. De varios estatutos de esta Ley Número 68, se originó la Ley núm. 18 del 16 de junio de 1993, Ley para el Desarrollo de las

Escuelas de la Comunidad. Se crearon las escuelas de la comunidad y se les otorgó autonomía académica, fiscal y administrativa para que pudieran operar de forma efectiva.

La Escuela de la Comunidad se convirtió a través de la Ley 18 del 1993, en la unidad funcional del Sistema de Educación Pública de Puerto Rico. Está constituida por los estudiantes, el personal docente, el personal administrativo y el personal externo. El personal docente lo componen los maestros, los directores de escuela, los bibliotecarios, los orientadores, los trabajadores sociales, y el personal con funciones técnicas, administrativas y de supervisión. El personal no docente lo componen empleados de oficina, de los comedores y de mantenimiento de la escuela. El personal externo lo componen los padres de los estudiantes y los representantes de la comunidad servida por la escuela (Ley 18,1993).

La participación de los padres en los procesos educativos de los hijos se estableció por escrito y fue reconocida bajo la ley, (Ley 18 del 16 de junio de 1993). Esto dio lugar a que surgieran cambios importantes en el sistema educativo tomándose en consideración la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se comenzó a analizar la participación de los padres, madres y/o encargados en las actividades de enseñanza y los logros, si alguno, de los contenidos de las expectativas curriculares del Departamento de Educación de Puerto Rico. Todo esto basado en, Los principios y normas para la implantación de actividades dirigidas a facilitar el desarrollo profesional del personal docente en el Departamento de Educación de Puerto Rico (Carta Circular Núm. 2-2016-2017).

Gordon (2009) señaló que con frecuencia los maestros y los padres planteaban el problema de la ausencia y/o la pobre calidad de la participación de estos en el ámbito

escolar, en actividades que estaban orientadas a maximizar el desarrollo holístico de los niños. El autor no dudaba de la eficiencia y el valor del trabajo cuando ambos elementos, padres y maestros, han intentado lograr una mayor participación de ambas partes en este esfuerzo complicado. Indicó que los padres son los primeros maestros, son modelos y ejemplos para seguir por sus hijos en su vida diaria ya sea positivo o negativo en el ambiente escolar; siendo estos los primeros en descubrir lo que traen consigo para así enseñarles a desarrollarlo en todas sus áreas tanto social, emocional y cognitivo.

La responsabilidad de la formación social, moral y educativa de un niño recae en los padres como primeros educadores. Según Piaget (1978), las funciones y deberes de los padres con sus hijos, es proveerles estímulos y experiencias durante toda la vida. Sobre este particular, Fernández (2011) planteó que los logros han sido insignificantes, desarticulados, esporádicos e inciertos. Señaló, que la familia influye significativamente en la socialización de sus hijos a través de oportunidades educativas. También indicó que los esfuerzos intentados hasta el momento, en cuanto a trabajar en conjunto o alianzas, no han generado los frutos esperados, como es el caso del logro de los estándares y expectativas del Departamento de Educación de Puerto Rico. La crítica mayor de los investigadores sobre este asunto se concentró en cómo identifican los contenidos de las actividades de enseñanza y aprendizaje para ser aprendidos por los niños, en especial lo que tiene que ver con el desarrollo social y emocional; aún con una amplia participación entre maestros y padres.

Hornby (2000) expuso que la preocupación tanto de los padres como de los maestros, en Estados Unidos, es más intensa, cuando se refiere a la calidad de la planificación, la enseñanza y la evaluación de actividades que pueden ser identificadas y

validadas; y que ciertamente aportan en conjunto al máximo aprendizaje de los niños en los contenidos ya señalados. El autor expresó que la participación de los padres además de beneficiar el rendimiento académico mejora los hábitos de estudio, las expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos y la comunicación entre padres e hijos, al mismo tiempo que disminuye los problemas de conductas de los hijos en la escuela. Esto contribuye al logro de las expectativas y metas del docente.

Grant y Ray (2013) realizaron una investigación donde indicaron que la participación de los padres beneficia la escuela, los docentes y a ellos mismos, ya que promueve actitudes positivas en sus hijos. A su vez, mejora el conocimiento del funcionamiento de la escuela, le promueve a participar con mayor frecuencia de las actividades educativas y asumir responsabilidades en la escuela de sus hijos; por lo que contribuye a facilitar la tarea del docente, alcanzar mejores resultados académicos y mayores beneficios económicos.

Actualmente en Puerto Rico, la literatura relacionada con la participación de la familia en la escuela es limitada. El Programa de Educación de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico (2013) señaló la perseverancia de atender y colaborar con los esfuerzos encaminados al fortalecimiento de la educación desde el nacimiento hasta que se inicie formalmente en el sistema de enseñanza público. El programa ha concentrado su enfoque en educar al estudiante en el área social, emocional, cognitivo, creativo, lingüística y físico, en un currículo integrador, humanista e interactivo, con el objetivo de desarrollar las destrezas, competencias, creatividad y conocimientos. El currículo integrado de kindergarten aspira a alcanzar el desarrollo holístico de los niños de edad temprana en la escuela de manera que pueda ser un

miembro activo de su comunidad, un comunicador efectivo, emprendedor y un ser ético; según la Política Pública del Departamento de Educación de P.R. acerca de las normas, procedimientos y directrices que regirán el funcionamiento del kindergarten así estipulado en la Carta Circular Núm. 6-2013-2014, Departamento de Educación de Puerto Rico.

Por lo tanto, el asunto importante fue cómo implementar las destrezas sociales y las destrezas máximas en estas áreas tan fundamentales en la vida. Por su parte, Goleman (1996) expuso en su teoría de la inteligencia emocional, que el manejo adecuado de las emociones y de la estimulación de las destrezas cognitivas en la educación de los estudiantes, los ayudará a ser mejores personas para adquirir conocimiento. Señaló que el área emocional en las personas es vital para su desarrollo personal en diferentes ámbitos de la vida. Esta destreza o inteligencia guarda una relación significativa con el desarrollo académico de un estudiante de edad temprana. Este concepto de Goleman había sido utilizado por Fröbel como parte de la filosofía del Kindergarten puesta en Europa para la época de la Ilustración.

No fue hasta finales del siglo XVIII que se tomaron en consideración los niños pequeños para la reflexión pedagógica. Para los primeros siglos del XIX, el Kindergarten estuvo basado en un sistema de ejercicios abstractos que tenían como objetivo involucrar en los niños la comprensión de la lógica subyacente generada matemáticamente en el Universo. Dicho sistema fue revolucionado por Fröbel cuya visión cambió el curso de nuestra cultura, donde se sentaron las bases para el arte, la arquitectura y diseño modernista. Fue considerado el padre de la educación preescolar donde luego surge el auge del Kindergarten. Se le reconoció su inmensa labor de materias y actividades.

Fundó el primer instituto para el juego y el cuidado de niños pequeños en “Bad Blankeurg” que posteriormente se denominó kindergarten o sea jardín para niños. El lema fue respetar la actividad activa creada por el niño en un clima de libertad en contacto con la naturaleza. No fue hasta su muerte que el kínder se extendió rápidamente por Europa y otros países como Estados Unidos abriendo su primer jardín en el 1873. Japón y Rusia tuvieron sus kindergártenes para el 1880 mucho antes de la revolución Rusia. El propósito del kindergarten fue para ser más equitativo y ayudar a la clase obrera (Blog Soy Educadora, 2012).

Cabe mencionar que la Guía del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico (2014) estableció en el currículo propiciar la participación de los padres en el desarrollo de la niñez a través de actividades encaminadas a fomentar una interacción positiva y satisfactoria entre el niño la escuela. Como, por ejemplo, compartir, socializar y expresar emociones saludables hacia a los demás en su ambiente y el diario vivir. Según Brovetto (2005) es importante la participación de los padres en la planificación de las actividades de enseñanza de los niños.

La educación debe contribuir a comprender el mundo, sus posibilidades y sus dificultades. Esto debe permitir la incorporación crítica y responsable de las personas en la vida cotidiana, en el tiempo y en el espacio que les ha tocado vivir. En la Carta Circular Núm.: 15-2013-2014 del Departamento de Educación de Puerto Rico con fecha de 20 de julio de 2013, “Política Pública sobre la Integración Activa de Madres, Padres o Encargados en los Procesos Educativos en las Escuelas del Departamento de Educación” (p.2) se establece que: la aspiración fundamental del Sistema de Educación Pública es alcanzar su desarrollo óptimo en beneficio de los estudiantes. La consecución de las

metas programáticas del sistema educativo, se basan en una triada como los elementos más importantes. Estos son la escuela, madres, padres o encargados y los maestros.

Para Epstein (2011), la familia debe tener un rol protagónico en la educación, ya que la participación de los padres es, por tanto, fundamental en el desarrollo académico de sus hijos. Dicha noción se fundamentó en la concepción de que cuando los padres se involucran de manera proactiva en la vida académica de sus hijos, los mismos derivan un sentido de seguridad, modelaje positivo y mejoran el desempeño académico, para de esta manera, facilitar las labores y la convivencia en el contexto escolar establecido en la Carta Circular Núm. 15-2013-2014 del Departamento de Educación de Puerto Rico.

Los antecedentes presentados sentaron la base y la justificación para que se estudie, ¿Qué relación existe en las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo que exponen los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico? Se estudió la participación de los padres, según el avalúo de los maestros, e igualmente la importancia y el valor de dicha participación según lo reconozcan y valoricen los maestros. El desarrollo de actividades de enseñanza en destrezas sociales y destrezas emocionales, que planifican los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico, fue importante y como tal deben los maestros de kindergarten reconocer y valorizar la aportación de los padres en el proceso de aprendizaje.

Exposición del problema

La Asociación Nacional para la Educación de la Niñez Temprana (NAEYC, 1996) estableció unas prácticas apropiadas que establecen entre otros criterios, la

importancia de desarrollar relaciones recíprocas con las familias, en las que exista: respeto mutuo, cooperación, responsabilidades compartidas y negociación de las diferencias para lograr una meta común (Bredekamp & Copple, 1997). En Puerto Rico se han expuesto varios problemas que enfrenta el sistema de educación pública del país.

Según las estadísticas del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR, 2012), 815 de 1,499 escuelas (54%) en el 2008-2009 no cumplieron con los indicadores de calidad académicas esperados, lo que evidencia la necesidad de una gerencia del conocimiento más activa en beneficio de los estudiantes y la comunidad escolar para sacarlos de la situación adversa que atraviesa la entidad educativa. Una de las mayores preocupaciones del DEPR es el bajo aprovechamiento académico de los estudiantes, lo que afirma que existe la necesidad de determinar la relación entre el nivel de participación de los padres en el desarrollo de las actividades de enseñanza para el logro de los contenidos del currículo del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico.

No hay duda, que la educación es un asunto de todos, de manera que debe existir una colaboración en la educación de los niños. Los padres juegan un papel importante tanto en el desarrollo de las destrezas socioemocionales como en la educación de sus niños. Cabe destacar que, el Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico, es un grado que los maestros no evalúan el progreso de los estudiantes con una calificación oportuna. Por lo tanto, es relevante que se analice la participación de los padres en el desarrollo de las actividades de enseñanza en dicho nivel. Esto podría considerarse como un preámbulo de lo que se podría lograr en el aprovechamiento de estos estudiantes en los próximos grados.

De acuerdo con Bredekamp y Coople (2009) es necesario que se promueva la integración de los padres en las tareas educativas de sus hijos diariamente en las escuelas, específicamente en edad temprana. Según Sander, G. y Sheldon (2009), la participación de los padres en las tareas educativas diarias de la escuela beneficia el aprovechamiento de los hijos en las diferentes materias escolares y en los distintos niveles de estudios. Un ejemplo que los autores presentan es que cuando los padres leen con sus hijos, este aumenta el vocabulario, mejoran las destrezas de comunicación, lo que a su vez le permite adquirir destrezas de socialización que se pueden reflejar en su comportamiento en la escuela.

Según el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Prescolar, (CELEP, 2016), la educación es un proceso que comienza desde la infancia. La misma se debe realizar de manera eficiente y adecuada, ya que se debe reforzar cada etapa para que, eventualmente alcance los objetivos y metas establecidas. El desarrollo educativo de un niño es de suma importancia y se puede dividir en áreas de manera que se puedan cubrir cada una de las mismas. Estas áreas son cognitiva, social y emocional. De esta forma, se evitará que se afecten los niños desde sus primeros años de vida. Es preocupante que se puedan crear ciertos estereotipos y que no se le brinde importancia a la integración de los padres en el área educativa desde un comienzo.

González (2012) presentó diversas razones por las que se puede entender que la integración de los padres en la educación de sus hijos no es la ideal. Entre las razones que el investigador expuso, se encuentra la difícil situación económica que enfrenta nuestra sociedad actualmente. Señaló que ante dicha situación ambos padres se ven en la obligación de trabajar horas adicionales por lo que el tiempo disponible para ayudar y

participar en las actividades educativas de sus hijos en las escuelas ha disminuido o no existe. Muchos de estos padres tienden a matricular a sus hijos en actividades extracurriculares, fuera de horario escolar, como, por ejemplo: las tutorías, para “mantenerlos ocupados” o para que los cuiden mientras los padres trabajan. Según González (2012), actualmente ha surgido un gran aumento en el número de padres separados o divorciados cuya separación no ha sido de la mejor manera y esto como consecuencia afecta directa o indirectamente la educación de los hijos. Esta situación se convierte en un factor para la pobre o ninguna participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos.

Según De León (2011), la relación entre la familia y la escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los hijos, es la familia, la figura más importante en la vida de los niños. A juicio de este estudioso esta es la base de referencia y en donde ellos se sienten como parte de esta. Indicó que es en el hogar donde se desarrollan los vínculos y experiencias de afecto hacia otros. Esto les ayuda a sentirse seguros y confiados para desarrollar las habilidades y capacidades. Más tarde es en la escuela donde pueden practicar dichas habilidades mediante el proceso de socialización.

Por otra parte, De León (2011) y García (2006), a través del estudio realizado en centros escolares públicos de España, trataron de conocer la opinión de los profesores acerca de las relaciones entre las familias y la escuela. En dicha investigación se encontró que la mayoría de los maestros estaban satisfechos con la realidad actual de esas relaciones. Se sugirió que el papel de los padres en la vida escolar de sus hijos es fundamental y además un deber. Los profesores reclamaron que debían ser las familias los que colaborarán y se comunicarán con ellos.

Justificación del problema de investigación

En esta investigación se pretendió conocer la relación que existe en las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo que exponen los maestros del Programa Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico. Así pues, a partir del análisis, evaluación y resultados se procuró lograr que esta investigación se fundamentara en conocer, comprender y analizar cómo se relacionaron las variables del problema de investigación a fin de determinar si la participación de los padres en colaboración con la escuela es eficiente.

Cuando los padres o encargados logran una buena participación en la educación de sus niños se pueden lograr metas amplias. Es decir, que es difícil el procedimiento para el progreso de los niños especialmente en las destrezas sociales y las destrezas emocionales si no existe una participación directa de sus padres o tutores, ya que es necesaria la integración de los padres en la labor escolar de los estudiantes en la escuela (Coppel, 2009). Esta investigación determinó y analizó si existe una relación en cuanto al nivel de participación de la familia en las actividades de enseñanza en la destreza social y emocional del currículo del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico y el grado de eficiencia para el logro de los contenidos del currículo.

La Ley Federal No Child Left Behind (NCLB, 2001), mejor conocida como “ningún niño se quede atrás”, señaló la responsabilidad de los padres y a su vez solicitó la cooperación de estos para lograr un mejor aprovechamiento académico en los estudiantes. Esta ley sirvió como fundamento legal mandatorio para las prácticas y decisiones

educativas en Puerto Rico y en los Estados Unidos. La ley propuesta por el Presidente de Estados Unidos, George W. Bush tiene la intención de que los padres presten apoyo al aprendizaje de sus hijos.

En Puerto Rico el Departamento de Educación tiene un documento titulado: Valoro la Educación de mi Hijo(a): Compromiso de las Madres, Padres y Encargado, Anejo 3, Carta Circular Núm. 15-2013-2014 con fecha de 20 de julio de 2013, donde el padre se compromete con sus hijos en la asistencia, el cumplir con las tareas escolares y mantener la comunicación con los docentes. Lo primordial de esta ley federal es promover que todos los niños tengan acceso a una educación de excelencia que redunde en el beneficio del desarrollo de las competencias relacionadas con las diversas áreas. La ley NCLB (2001) denominada como la ley que ningún niño quede atrás, fue un importante paso para los niños en Puerto Rico, especialmente porque reveló dónde los niños progresaban y dónde necesitaban apoyo adicional, sin importar raza, nivel económico, barrio, discapacidad, idioma o ascendencia. Esta ley dio lugar a la ley Every Student Succeed Act, mejor conocida como la Ley ESSA (2015), para que cada estudiante triunfe. Dicha ley federal, fue firmada por el presidente Obama de los Estados Unidos, el 10 de diciembre de 2015. La misma se basa en áreas claves del progreso en los últimos años, que ha sido posible por los esfuerzos de los educadores, comunidades, padres y madres y los estudiantes de todo el país.

En los puntos más importantes de la ley ESSA (p.7) se incluyó las disposiciones que ayudarán a asegurar el éxito de los estudiantes y las escuelas. Entre estas, la ley:

1. Promueve la equidad mediante la protección crítica de los estudiantes desfavorecidos y de alta necesidad.

2. Requiere por primera vez que todos los estudiantes se enseñen según las altas normas académicas para que estén preparados para el éxito en la universidad y el trabajo.
3. Asegura que los educadores, familias, estudiantes y comunidades reciban información vital de evaluaciones estatales anuales que midan el progreso de los estudiantes hacia esa meta.
4. Apoya y estimula la innovación, incluyendo, intervenciones según la evidencia y el lugar, desarrolladas por líderes y educadores locales, y consistentes con las iniciativas.
5. Sostiene y amplía las inversiones históricas de la Administración para aumentar el acceso al preescolar de la alta calidad.
6. Mantiene la expectativa de que habrá que responsabilizarse y tomar acción para lograr un cambio positivo en las escuelas de más bajo rendimiento, donde grupos de estudiantes no progresan y las tasas de graduación son bajas durante largos periodos de tiempo.

El objetivo principal del DEPR ha sido alcanzar que los padres se involucren de manera proactiva en la vida académica de sus hijos, estos derivan un sentido de seguridad, modelaje positivo y mejora el desempeño académico; lo que a su vez facilita las labores y convivencia en el contexto escolar. Según Epstein (2001), para que se dé el desarrollo académico óptimo de los estudiantes desde su comienzo en la escuela debe existir la colaboración entre la escuela, madres, padres, encargados y maestros lo cual constituye un elemento importante para lograr el objetivo de integración académica. Para poder lograr estos objetivos es de vital importancia el rol protagónico que debe tener la

familia en la educación de sus hijos. De acuerdo con Epstein (2000), esta idea facilitó la base para la Ley Orgánica Núm. 68 del Departamento de Educación de Puerto Rico del 28 de agosto de 1990, según enmendada por la Ley 149, produjeran cambios importantes sobre la participación compulsoria de los padres en la escuela. Dicho documento estipuló la participación y capacitación de los padres en promover la educación de sus hijos en la escuela. Por otra parte, la Carta Circular Núm. 15-2014-2015 se refiere a la política pública sobre la integración activa de madres, padres o encargados en los procesos educativos en las escuelas del Departamento de Educación de Puerto Rico. Este documento establece deberes, derechos y responsabilidades de los padres, madres y encargados en la participación en el desarrollo académico de sus hijos. Es necesaria la figura de los padres, madres y/o encargados para apoderarlos como coprotagonistas de la gestión educativa.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (2002) planteó las relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad. En este modelo se expusieron beneficios tales como: (a) los niños trabajarán mejor en la escuela y en sus vidas, (b) los padres son apoderados, (c) los padres desarrollan confianza al trabajar en casa con sus hijos, (d) mejoran las relaciones del maestro en la comunidad, (e) la escuela mejora al tener a los padres como aliados y estudiantes, (f) se fortalece la comunidad, (g) los padres son mejores modelos y mentores, y (h) existe un aumento de actitudes.

El hogar es el primer ambiente educativo donde un niño adquiere sus primeras experiencias educativas y donde comienza su proceso de enseñanza-aprendizaje a temprana edad (López & Alvarado, 2006). Los padres, encargados o tutores legales son los primeros educadores en dar comienzo a ese proceso de enseñanza. Del mismo modo,

para Perdomo (2005), la integración de los padres en los procesos educativos de sus hijos aumenta las posibilidades de que estos puedan tener éxito en la escuela. Una relación recíproca de respeto, cooperación y buena comunicación entre escuela, familia y comunidad facilita a promover el desarrollo emocional y social de los niños (Olson & Hyson, 2005). Una relación recíproca efectiva entre escuela y familia contribuye a una relación satisfactoria con la comunidad. Según la Educational Broadcasting Corporation (2004), cuando los docentes, las familias y las comunidades trabajan en conjunto, la escuela presenta una mejoría, los estudiantes obtienen una educación de calidad y su aprovechamiento académico es satisfactorio, por consiguiente, esos niños-estudiantes se convierten en individuos productivos en la sociedad. Ante las situaciones actuales que presenta nuestra sociedad se deben ofrecer las herramientas y oportunidades necesarias para lograr que todas las familias se integren en las actividades educativas de sus hijos.

Según José (2004), los factores de eficacia escolar destacan la participación de los padres especificando el énfasis en la política de la escuela, contacto y satisfacción en distintos campos educativos. De acuerdo con los investigadores, Epstein y Sheldon (2007), las escuelas eficaces o exitosas son aquellas donde existe una participación integrada y efectiva entre familia, escuela y la comunidad. Por otra parte, Sánchez et al. (2010) indicaron que la escuela juega un rol importante en la promoción de estas interacciones. Además de los contenidos presentados como justificación de esta investigación, la investigadora expone varios conceptos, que Hernández et al., (2010) recomendaron para ampliar y enriquecer la justificación de una investigación. Algunos de estos conceptos se presentan a continuación.

Conveniencia de la investigación

La conveniencia de conocer y comprender mejor la relación que existe en las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo que exponen los maestros del Programa Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico, es un asunto que nos concierne a todos. Los padres tienen una gran responsabilidad con sus hijos de impulsar el desarrollo en las áreas socioemocionales para salir adelante y superarse educativamente dentro de un proceso. Actualmente, las escuelas de niños de edad temprana enfrentan retos en unos sectores de la población. Los encargados de los niños, a la mayoría se les dificultan realizar actividades fuera del ámbito escolar donde los padres deben ser parte de la escuela. Muchos de los padres están desprovistos para poder guiar y ayudar a sus hijos en las áreas de desarrollo en participación con la escuela. Se pretende conocer las necesidades que tienen los padres para ofrecerles los conocimientos, experiencias de cómo ayudar a sus hijos de Kindergarten para que sean seres productivos en el futuro y puedan lograr sus metas (Grant & Ray, 2013).

Estudios recientes en España, apuntan a los beneficios de los programas de formación de padres en la participación de la vida escolar de sus hijos (Maganto et al., 2010). Otras investigaciones como las de Livingston y Markham (2008), así como las de Lara, y Naval (2012) presentaron múltiples dimensiones y niveles de aplicación de la participación de los padres en la educación de sus hijos. Entre esas dimensiones se señaló un ámbito en específico de la participación de los padres en la escuela. Dicha participación puede ser entendida como participación cívica, social o incluso la política;

dependiendo de las circunstancias en que se lleve a cabo. A base de esto, se plantea si la escuela es realmente una de aprendizaje. De este modo, la participación en la escuela puede tomar un enfoque distinto al habitual: no se trata tanto de si la práctica rutinaria de la participación puede mejorar y consolidar la libertad de la esta sino de si se fomenta la participación y se benefician tanto la escuela como la comunidad. Si la respuesta es afirmativa, la participación resulta ser efectiva a la labor educativa. Según Naval (2003), la participación de los padres en la escuela es importante, para el ambiente escolar de sus hijos. Este planteamiento proviene de la idea en que los padres son los verdaderos protagonistas de la escuela. Si los padres están integrados, la escuela funciona, y si no lo están, es más difícil que funcione. Es la familia, la que necesita de la escuela en primer lugar; pero para conseguirlo, la misma necesita la integración de la familia.

Por su parte, Epstein (2011) indicó en su investigación llevada a cabo en los Estados Unidos que el concepto “partnership” o sea “camaradería” es la mejor solución para conseguir una implicación eficaz de los padres. Partnership se basa en la responsabilidad compartida en casa, en la escuela y en la comunidad para el aprendizaje y desarrollo de los niños. Los estudiantes son el centro de este.

Implicaciones prácticas de la investigación

Las implicaciones prácticas de esta investigación fue la participación de los padres en las destrezas de desarrollo social y emocional de sus hijos según el avalúo de los maestros de kindergarten. La interacción social y emocional se convirtió en unos procesos que están constituidos en la vida de los seres humanos (Vygotsky, 1978). De acuerdo con la teoría sociocultural (Vygotsky, 1934), el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños. Según dicho autor, no es posible entender el desarrollo del niño sino se conoce la cultura

donde se cría o se desarrolla. El ser humano desde el nacimiento es un individuo social. Además, indicó que, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante. Refiriéndose que responde al proceso de socialización donde el desarrollo de la persona está directamente relacionado con la cultura dominante. Por tal razón, la investigadora consideró pertinente analizar la participación de los padres y encargados dentro de la enseñanza de sus hijos en la educación desde los grados primarios. Dicha participación, se analizó desde el punto de la planificación de los maestros del programa de kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico.

Esta investigación aportó de manera positiva para el beneficio de los estudiantes directamente en su proceso de enseñanza aprendizaje. Se identificaron diversas técnicas que aportarán a la planificación de los maestros para que estos puedan contar con la participación de los padres en el proceso de la educación de sus hijos.

Relevancia social de la investigación

La familia es el punto de partida para llevar una educación social y emocional a sus hijos. Para desarrollar competencias sociales y emocionales en los niños es imprescindible que los docentes y padres sean un modelo de comportamiento para ellos, en su área socioemocional. Se reconoció a la familia como la principal fuente de transmisión de conocimientos y de modos de pensar y actuar. Igualmente, la escuela representa uno de los contextos principales para la exteriorización de normas y valores necesarios sobre todo en el proceso de aprendizaje.

Dado que la familia es la primera institución educativa donde un niño se inicia en el desarrollo de las destrezas cognoscitivas, sociales y emocionales, es esta institución la que va formando a este como individuo dentro de una sociedad. Un padre que participa

de actividades educativas de su hijo se convierte en un ejemplo a seguir y le enseña al mismo a ser un individuo responsable social y emocionalmente (Epstein, 2011).

Importancia del fundamento teórico de la investigación

Vygotsky (1935), en su teoría del aprendizaje sociocultural expresó que desde el nacimiento los niños traen unas experiencias previas y pasan a la próxima zona de desarrollo con ayuda de otros que son los padres. Además, expuso que los adultos son guías para el estudiante, para que estos vayan desarrollándose gradualmente en sus procesos educativos. Este apoyo temporal ofrece a los padres y maestros, ayuda a dichos estudiantes a que realicen actividades por sí mismo. Por otro lado, Piaget (1952), en su teoría señaló que los niños de edad temprana desarrollan la asimilación, acomodación y el equilibrio mental por medio de las experiencias vividas. Según este autor, el desarrollo humano es producto de la interacción entre herencia biológica y el medio ambiente donde el individuo construye su conocimiento. De otra parte, para Goleman (2005), los niños con una inteligencia emocional desarrollada se comportan en la sociedad con gran capacidad y compromiso al asumir sus responsabilidades como individuos. Son solidarios, expresan sus sentimientos de manera abierta y se comunican de una manera fluida. Señaló a su vez, que cada individuo desarrolla la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados anímicos propios y ajenos y esto se reflejará en la forma en que maneje las relaciones con otros.

Objetivos de la investigación

Estos objetivos estuvieron alineados con la pregunta principal de la investigación. El Departamento de Educación solicita el avalúo de destrezas, fortaleza o limitaciones de los estudiantes de Kindergarten. Este documento se entrega cuatro veces al año y es

discutido con los padres. Razón por la cual, el problema va dirigido a la actitud, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo, que exponen los maestros del Programa Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico. (DEPR, 2017).

A continuación, se exponen los objetivos de la investigación:

- Describir, analizar y evaluar la relación entre la actitud de los maestros de Kindergarten hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales y destrezas emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes.
- Describir, analizar y evaluar la relación entre la importancia de la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes.
- Describir, analizar y evaluar la relación entre el valor de la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes.

La participación de los padres implicó una integración en las actividades de enseñanza y el avalúo que realizan los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico, en las destrezas sociales, emocionales, y cómo esta puede lograr las expectativas curriculares de dicho programa.

Pregunta de investigación

- ¿Qué relación existe entre las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de

destrezas sociales y emocionales, según el avalúo, que exponen los maestros del Programa Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico?

Subpreguntas de investigación

- ¿Qué relación existe entre la actitud de los maestros de Kindergarten hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes?
- ¿Qué relación existe entre la actitud de los maestros de kindergarten hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes?
- ¿Qué relación existe entre la importancia de la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes?
- ¿Qué relación existe entre la importancia de la participación de los padres en el desarrollo de destrezas emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes?
- ¿Qué relación existe entre el valor de la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes?
- ¿Qué relación existe entre el valor de la participación de los padres en el desarrollo de destrezas emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes?

Hipótesis de la investigación

Ha.1: ¿Existe una relación significativa entre la actitud de los maestros de Kindergarten hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales y destrezas emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes?

Ho.1: ¿No existe una relación significativa entre la actitud de los maestros de Kindergarten hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales y destrezas emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes?

Ha.2: ¿Existe una relación significativa entre la importancia de la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes?

Ho.2: ¿No existe una relación significativa entre la importancia de la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de maestros participantes?

Ha.3: ¿Existe una relación significativa entre el valor de la participación de los padres y el desarrollo de destrezas sociales y emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes?

Ho.3: ¿No existe una relación significativa entre el valor de la participación de los padres y el desarrollo de destrezas sociales y emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes?

Marco teórico

En esta sección del marco teórico se analizó cada una de estas teorías y finalmente, se analizó y evaluó cómo dichas teorías aplicaron al problema de la investigación de este estudio. Las teorías que componen el marco teórico son: la teoría sociocultural de Vygotsky (1934), teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget (1952) y la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995).

Teoría sociocultural

La teoría sociocultural de Vygotsky (1934) describió el desarrollo mental, como el juego que fomenta el desarrollo social y el lenguaje de los niños. Para Vygotsky, la interacción social y el aprendizaje fomentan el desarrollo en los niños comenzando desde el nacimiento. Vygotsky en su teoría, se basó en la interacción social de los niños en el concepto zona de desarrollo próximo para describir el alcance del aprendizaje en una situación dada.

Según el autor los adultos sirven de guía para el estudiante gradualmente en los procesos educativos. Los padres y maestros deben brindarles un apoyo a los niños, hasta que este logre realizar las actividades por sí mismo. Señaló la importancia que tiene el apoyo social en el desarrollo cognitivo de los estudiantes durante su ambiente diario con otros. La cultura y el lenguaje son parte importante en las personas para adquirir destrezas de pensamiento, expresar ideas y exponer argumentos.

En ocasiones los niños de edad temprana no pueden realizar ciertas tareas educativas de manera independiente; necesitan ayuda de un adulto que evoque y motive la función mental. El desarrollo de actividades padres e hijos promueven que estos sean capaces de ejecutar la tarea luego sin ayuda del adulto. El principio fundamental de la

teoría socio cultural de Vygotsky (1934) ha sido, comprender el desarrollo cognitivo y psicológico y entender y analizar las relaciones sociales en las que éste se desenvuelve. Además, expuso que los niños reflejan su ambiente de desarrollo en la sociedad, mostrado desde el hogar hasta la escuela (Vygotsky, 1978).

Sin embargo, para Vygotsky, el impacto que ejerce el ambiente social del individuo en el desarrollo de sus facultades psicológicas y sus emociones para realizar procesos mentales. Hizo énfasis en el valor de las relaciones y estructura sociales para el desarrollo en su ambiente. El individuo asume un papel activo en los procesos de pensamiento y a la vez es un ser activo en la sociedad que interactúa con los demás. Expresó que el aprendizaje tiene lugar en un entorno social y cultural y que el mismo comienza con la interacción de adultos.

Según Vygotsky, los niños de edad temprana se relacionan con el contexto social a través del lenguaje hablado o escrito, actividades simbólicas y acciones que el niño planifica. Los preescolares logran establecer una relación entre el lenguaje y la acción a través de su interacción con los demás. Una vez el niño pasa por las experiencias innatas previas, con ayuda de un adulto capacitado, es guiado a próximas experiencias que lo llevan a nuevos niveles de conducta y los hace más capaces de guiar sus comportamientos donde puede lograr metas nuevas. Estas personas pueden ser: el maestro, los padres, la familia, la comunidad y los pares, entre otros.

Los problemas sociales influyen a que las familias se desconecten en su rol de padre educador. La falta de experiencias en el hogar o su ambiente limita a los niños a desarrollarse y crecer adecuadamente. El proceso de desarrollo social del niño ocurre en un contexto familiar, social y cultural específico; a través de las interacciones con los

otros el niño aprende valores, normas y creencias propias de la cultura (Vygotsky, 1934). En el área sociocultural, este describió el desarrollo mental, social y el lenguaje de los niños como un proceso primordial que hay que enfatizar con actividades.

Teoría del desarrollo cognoscitivo

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget (1952) explicó cómo los individuos perciben, piensan, entienden y aprenden. Los niños organizan, estructuran, y reestructuran continuamente las experiencias relacionadas con los esquemas previos de pensamiento. De acuerdo con Piaget el proceso de adaptación en el nivel intelectual son esquemas de estructuras mentales, estas se dan por asimilación, acomodación y equilibrio en cada persona. Los niños de edad temprana desarrollan la asimilación, acomodación y el equilibrio mental por medio de las experiencias vividas. La información previa de experiencias del sujeto las lleva al conocimiento nuevo donde los reestructuran al sistema con el aprendizaje de los estudiantes que tienen implicaciones persistentes en la educación preescolar; los niños son aprendices activos que construyen y reconstruyen el conocimiento e interactúan con el ambiente social.

De acuerdo con Piaget (1952), en las etapas de desarrollo cognoscitivo, el niño desarrolla sus habilidades y enfrentan a diferentes situaciones en la vida. Estas etapas se entrelazan unas con las otras; el niño toma parte activa en su propio aprendizaje. La etapa sensomotriz, comienza desde el nacimiento hasta dos años; el niño responde a través de los sentidos y va organizando su sentido del medio ambiente para su aprendizaje donde reconoce eventos, objetos a su alrededor y a otras personas.

La etapa del desarrollo preoperacional, desde los 2 años hasta los 7 años es la etapa donde emerge la función simbólica en la edad temprana. Esta etapa es donde el

niño se inicia en la escuela y donde los padres son el factor primordial en su educación. A través de esta etapa es donde comienza el desarrollo del lenguaje oral y escrito, las expresiones gráficas y artísticas, el juego dramático y la expresión musical. Los niños comienzan el pensamiento lógico; desarrollan las habilidades de aprender y comprenden las funciones de las cosas a su alrededor. Estos están modificando en su pensamiento la asimilación, la acomodación, el equilibrio para el balance de sus estructuras mentales en su aprendizaje.

La siguiente etapa es la de las operaciones concretas de 7 a 12 años donde los niños han tenido unas experiencias educativas en los grados primarios. En esta etapa, estos comienzan a tener una visión de las cosas más específicas. También hay otra etapa conocida como operaciones formales o abstractas. Esta etapa es de 12 años en adelante, y es donde el estudiante afronta situaciones y problemas, y comprende lo que lo rodea en el ambiente.

Según Piaget (1952), el desarrollo humano es producto de la interacción entre herencia biológica y el medio ambiente donde el individuo construye su conocimiento. La experiencia física directa y la transmisión social de la escuela facilitan los procesos de adaptación y organización y contribuyen al desarrollo integral de la niñez. A tenor con los planteamientos del desarrollo humanos según Piaget, a continuación, se presenta la Tabla 1.

Tabla 1

Etapas del desarrollo cognoscitivo

Etapa	Desarrollo cognitivo
Sensoria motora: (0 – 2 años)	Utiliza el sistema sensomotriz de chupar, agarrar y de grandes actividades corporales.
Preoperacional: (2 -7 años)	Depende de representaciones concretas, utiliza el mundo ahora y aquí, egocéntrico, todo ligado a su sentido.
Operaciones concretas: (7-12 años)	Es capaz de llevar a cabo procesos de cambio de opinión estructura en tiempo y espacio.
Operaciones f6rmales (1-en Adelante)	Es capaz de manejar problemas verbales e hipot6ticos, puede razonar, no depende de lo concreto.

Nota. Fuente primaria: www.psicopedagogia.com

En la Tabla 1 se exponen las etapas del desarrollo cognoscitivo que evoluciona en el individuo seg6n su crecimiento y desarrollo por edad. Las etapas se enfocan en el desarrollo cognitivo desde el nacimiento de un individuo en adelante. Para los efectos de esta investigaci6n se le brindar6 un enfoque directo a la etapa Preoperacional, ya que la misma guarda una relaci6n directa con las variables del estudio.

Teor6a de la inteligencia emocional

La teor6a de la inteligencia emocional de Goleman (2007) es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados an6micos propios y ajenos; esto se reflejar6 en la forma en que maneje las relaciones con otros. La inteligencia es considerada como una habilidad b6sica que influye en el desempe6o de todas las tareas de 6ndole cognoscitivas. Los principios de la inteligencia emocional fueron clasificados en las siguientes cinco categor6as: (a) percepci6n, (b) retenci6n, (c) an6lisis, (d) emisi6n, y (e) control.

La percepción se refiere a cualquier cosa que se incorpore en el ser humano a través de uno de sus sentidos, los receptores inmediatamente la convierten en señales energéticas. La retención, corresponde a la memoria, que incluye la retentiva (o capacidad de almacenar información) y el recuerdo (la capacidad de acceder a esa información almacenada). El análisis es la función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información. La emisión hace referencia a cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluyendo el pensamiento. El control por su parte es la función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas.

De acuerdo con Goleman (2007) existen dos habilidades prácticas de la inteligencia emocional, clasificadas en dos áreas a saber: (a) la inteligencia intrapersonal y (b) la inteligencia interpersonal. Al primer grupo de inteligencia intrapersonal pertenecen tres habilidades: la autoconciencia, el control emocional y la capacidad de motivarse y motivar a los demás. En el segundo grupo de inteligencia interpersonal pertenecen dos habilidades: la empatía y las habilidades sociales. Expuestas las teorías que han enmarcado esta investigación, a continuación, se muestra la Tabla 2.

Tabla 2

Enfoque comparativo de teorías

Teoría Sociocultural de Vygotsky (1934)	Teoría de Inteligencia Emocional de Goleman (1995)	Teoría de Desarrollo Cognitivo de Piaget (1952)
En el proceso de adquirir la cultura, el niño es un receptor activo en el cual la participación de los adultos que lo rodean es indispensable.	Inteligencia emocional es la capacidad de percibir y canalizar las emociones. Se desarrolla durante los primeros 0 a 6 años.	La cultura tiene mucha influencia en el desarrollo cognitivo. El entorno sociocultural del niño juega un papel importante en su desarrollo cognitivo.
Un niño nace y necesita la ayuda de un adulto para lograr su independencia mediante la educación.	La familia y el ambiente que los rodea juegan un papel importante en la formación de esta.	La interacción social enseña al niño sobre el mundo y les ayuda a desarrollar a través de las etapas cognitivas.

Nota. Fuente: Vygotsky 1934, Goleman 1995 y Piaget 1952

Análisis de las teorías del marco teórico

Para conceptualizar la presente investigación se utilizaron las teorías de Vygotsky (1934), Piaget (1952) y Goleman (1995). Estas teorías explican cómo los individuos pueden resolver cada situación, conflictos o crisis cuando han logrado superar las etapas del ciclo de vida. En la teoría cognoscitiva, Piaget (1952) expuso que nuestras capacidades mentales evolucionan a través de una serie de etapas cualitativamente diferentes entre sí. Pensaba que la mente no se limita a responder a los estímulos, sino que crece, cambia y se adaptan al mundo. Estas etapas del desarrollo comienzan desde los primeros niveles del niño hasta a los más altos, importantes en el crecimiento y desarrollo de estos (Craig & Baucum 2009).

Vygotsky (1934), en su teoría sociocultural, expuso que el desarrollo cognoscitivo está integrado a los contextos social y cultural del niño. La interacción social es clave en

el aprendizaje del estudiante para el desarrollo de destrezas sociales. Por esta razón es importante la colaboración con compañeros o adultos para alcanzar nuevos conocimientos y habilidades, concepto que denominó la zona de desarrollo proximal, (Craig & Baucum, 2009).

Goleman (1995), con su teoría de inteligencia emocional dio énfasis al desarrollo del potencial social y emocional como base para el desarrollo humano. La inteligencia emocional es la base para el desarrollo cognitivo.

Las teorías utilizadas en la presente investigación están basadas en el desarrollo social y emocional de los niños de edad temprana. A través de las teorías se demuestra cómo los niños van adquiriendo destrezas para lograr desarrollarse en un ambiente educativo, social y emocional. Estas teorías ofrecerán el fundamento teórico a la pregunta de investigación, ¿Qué relación existe en las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo que exponen los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico?

Aplicación de las teorías al problema

Para efectos de la presente investigación acerca del análisis de la participación de los padres y el desarrollo de las actividades de enseñanza, en las destrezas sociales y emocionales que planifican los maestros del programa de Kindergarten, del Departamento de Educación de Puerto Rico, la teoría sociocultural de Vygotsky (1934) destacó los diálogos cooperativos en el desarrollo cognoscitivo, entre los niños y sus compañeros tutores mayores. Las teorías ofrecieron el trasfondo de los procesos que han aparecido y evolucionado en el ser humano en las actividades compartidas para el

aprendizaje en el área social, emocional y cognitivo (Craig & Baucum, 2009). La información provista de las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1934) y Goleman (1995), nos facilita entender la relación entre el desarrollo social y emocional con el aprendizaje de los niños de edad temprana escolar.

Cabe señalar, que las teorías utilizadas estuvieron fundamentadas en el constructivismo y el humanismo, con énfasis en el estudio de la etapa preoperacional de los estudiantes de kindergarten. Estas teorías ofrecieron un marco de referencia útil para la comprensión del desarrollo social y emocional de la niñez temprana en la integración de padres en la escuela. Vygotsky (1934) presentó unos procesos que influyen y modifican el comportamiento humano. Refiriéndose a herramientas de adaptación intelectual para describir las estrategias que permiten a los niños utilizar las funciones mentales básicas más efectivamente y de forma más adaptativa, las cuales están culturalmente determinadas. Señaló que, a través de la interacción con el ambiente sociocultural, estas funciones mentales evolucionan hacia estrategias y procesos mentales más sofisticados y efectivos, conocidas como las funciones mentales superiores.

La teoría sociocultural está basada en el concepto la zona de desarrollo próximo, que indica la distancia entre en nivel de desarrollo afectivo y su desenvolvimiento del alumno. Para el teorizante, el ambiente es parte de la socialización. Las etapas del desarrollo humano pueden alterarse o invertirse según las experiencias positivas o negativas recibidas, los ajustes que se realicen a los conflictos o situaciones vividas. El proceso de desarrollo social del niño ocurre en un contexto familiar, social y cultural específico, a través de las interacciones con los otros el niño aprende valores, normas y creencias propias de la cultura. En el área sociocultural, se describió el desarrollo mental,

social y el lenguaje de los niños como algo primordial que hay que enfatizar por medio de actividades. Según la teoría sociocultural, los niños son pequeños curiosos que participan de manera activa del aprendizaje y descubrimientos de nuevos principios, ya que aprenden por medio de participación guiada.

La familia se constituye en la principal fuente de transmisión de conocimientos y de modos de pensar y actuar. Igualmente, la escuela representa uno de los contextos propicios para la exteriorización de normas y valores necesarios sobre todo en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, Piaget (1952) indicó dos procesos: asimilación y acomodación para las estructuras mentales de individuo. La asimilación se refiere a cuando los niños incorporan la información del medio ambiente a un esquema y la acomodación es cuando el niño ajusta la nueva información convirtiéndose en los esquemas mentales.

Delimitación del problema de investigación

La pregunta de la investigación, ¿Qué relación existe en las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo que exponen los maestros del Programa Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico? En este contexto, la investigación se delimitó a una muestra de 30 maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico, en el Distrito Escolar de Cabo Rojo. Además, se delimitó a los siguientes aspectos:

- Es una investigación de carácter descriptivo de relaciones de variables, no considera administrar o manipular variables con la intención de analizar causa y efecto.

- Las muestras utilizadas fueron de las áreas escolares escogidas del Distrito Escolar de Cabo Rojo que sirven los grados de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Solamente fueron consideradas las variables de destrezas sociales y destrezas emocionales del maestro en el Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico.
- La investigación fue descriptiva con análisis cuantitativos de coeficientes de correlación y los datos e información solamente fueron recopilados mediante el uso de dos cuestionarios que voluntariamente completaron los maestros participantes.

Definiciones conceptuales y operacionales de variables

- Actividades de enseñanza: Se le conoce como actividades de enseñanza al procedimiento que se realizan con el fin de facilitar el proceso del aprendizaje a los estudiantes (Cooper, 1999). Este término se define operacionalmente como los métodos utilizados por los maestros para que los estudiantes adquieran un aprendizaje y un conocimiento en distintas áreas.
- Destreza social de Kindergarten: Son las conductas específicas, es el proceso mediante el cual el niño aprende habilidades, actitudes, conocimientos y conductas (hábitos, normas, reglas) que le permiten relacionarse con los demás positiva o negativamente y consigo mismo, aprendizaje que tiende a permanecer durante toda la vida (Educación inicial, 2009). El presente término se define operacionalmente como el proceso donde los niños interactúan (por lo general de manera verbal) con el fin de relacionarse con los demás y tomar decisiones.

- Destreza emocional de kindergarten: Se refiere a determinadas habilidades emocionales que dentro de los primeros años de vida de un niño es una garantía del éxito en el futuro desarrollo social y emocional (Moreno, 2002). El presente término se define operacionalmente como la manera en que los niños puedan ejercer cualquier actividad que involucre sus sentimientos, siendo el proceso en el que pueda distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso donde se involucrarán tanto los aspectos consientes como los inconscientes en el niño.
- Programa de Kindergarten: Es un programa de educación para la niñez, que tiene como visión alcanzar la calidad y la excelencia educativa al promover el desarrollo integral del niño; y al atender sus necesidades, intereses y talentos, mediante un currículo integrado que propicie la investigación, la creatividad, la solución de problemas, y el desarrollo del lenguaje y del humanismo (DEPR, 2017). Este término se define operacionalmente como la guía utilizada por los maestros del Departamento de Educación con las destrezas a cubrir dentro del nivel preescolar.
- Padres y/o encargados: Persona a cargo de la crianza y educación de un menor; así como de tomar las decisiones correspondientes del mismo (Cantón, 1996). Este término se define operacionalmente como la persona que vive bajo un mismo techo de un menor, teniendo a cargo su cuidado, la educación, el albergue, los alimentos y contribuyen a su desarrollo moral, social y educativo. Se incluirá a su vez, a toda persona que realiza las funciones de los padres cumpliendo con sus deberes y responsabilidades ya sean sus padres biológicos, padres adoptivos,

los tutores del niño, un adulto, los abuelos, tíos u otras personas a cargo legalmente.

- Participación de los padres: es un proceso en el cual se favorece la inclusión de voces diferentes, se propicia la mirada crítica hacia la comunidad escolar y se potencian y facilitan las herramientas para la transformación del aprendizaje (Carta Circular #9 2008-2009). Este término se define operacionalmente como la inclusión padre, madres, tutores o encargados de los menores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos.
- Avalúo de los maestros: proceso continuo de recogida de información a través de diversas actividades con el propósito de dar seguimiento para mantener niveles óptimos de calidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vera, 2002). Este término se define operacionalmente como la evaluación que realizarán los maestros a la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Actitud: Proviene del latín “actitúdo” estar firme, se refiere al estado de ánimo que se expresa de cierta manera. O sea, esa forma en que enfrentamos la vida y sus circunstancias (Real Academia Española, 2018). Este término se define operacionalmente como la manera en que se manifiestan los padres según el avalúo de los maestros y esta se clasificará en positiva o negativa.

Este capítulo ha planteado la necesidad de analizar la participación de los padres en el desarrollo de las actividades de enseñanza en destrezas sociales y destrezas emocionales, que planifican los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico para la formación de dichas destrezas. Para

llevar a cabo dicho análisis, se utilizó como base las teorías de Vygotsky (1934), Piaget (1952) y Goleman (1995).

Capítulo II

Revisión de la literatura

La revisión de la literatura permitió de manera efectiva analizar y comprender los distintos temas relacionados con las variables de la presente investigación. En este capítulo se presentó la revisión de literatura de investigaciones recopiladas y relacionadas con las variables bajo estudio. Estas son: las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo que exponen los maestros del Programa Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico. Así mismo, se presentó el resumen de los hallazgos pertinentes, las limitaciones y las aportaciones de la revisión literaria.

Actitudes, importancia y valor de la participación de los padres

Brannon y Dauksas (2012) realizaron un estudio acerca del impacto de la lectura dialógica en madres de nivel escolar bajo para el *National Teacher Education Journal*. La muestra consistió en veintiuno padres de niños matriculados en el programa preescolar que reciben los entrenamientos. Diez de las participantes indicaron niveles bajos de educación (menor educación superior) mientras que once participantes indicaron niveles más altos de educación (por lo menos educación superior). Se midió el lenguaje expresivo de los niños con Individual Growth Developmental Indicators (IGDI) en una preprueba y una posprueba. El resultado de este estudio indicó que no hay mucha diferencia entre la interacción de los padres con ambos niveles educativos y sus hijos.

Sin embargo, hubo una diferencia significativa entre la interacción de los niños con los padres. Los niños de madres de alto nivel de educación fueron capaces de responder al texto y contestar preguntas haciendo la conexión personal más significativamente. También, los participantes obtuvieron puntuaciones más altas en la posprueba sobre palabras correctas.

Duranovic et al. (2011), en el estudio *The Role Played by the Education Level of Parents and the Geographical Situation of the Preschool Institution in the Development of Specific Skills Related to Reading*, se concentraron en los niños de etapa preescolar que vienen de familias donde sus padres tienen diferentes niveles de escolaridad y donde las instituciones preescolares están en diferentes áreas para así determinar el desarrollo en los niños de ciertas destrezas que facilitan la lectura.

La muestra consistió en 505 niños y niñas entre las edades de 4 a 6 años. Se utilizó la prueba, *The Dyslexia Early Screening Test –Second Edition (DEST-2)* para examinar a los estudiantes. Los resultados demostraron que el desarrollo de destrezas en discriminación fonológica, rima, detección del sonido de la primera letra y el reconocimiento de dígitos está conectado con el nivel de escolaridad de ambos padres. Destrezas de asociación y de vocabulario estaban conectadas con el nivel de escolaridad de la madre, mientras que el reconocimiento de letras está conectado con el nivel de escolaridad del padre. Diferencias en todas las destrezas específicas están relacionadas con la lectura.

Renk y Phares (2007) publicaron en la revista, *Child Fam Stud*, un estudio titulado: *Maternal and Paternal Perception of Social Competence in Children and Adolescents* que examinó la percepción maternal y paternal de la competencia social en

los niños. Ciento cuarenta y siete padres clasificaron escenarios que representan niños que varían en edad, género, y competencia social. Los padres también completaron cuestionarios evaluando la cantidad de tiempo que pasan con sus propios hijos, su identidad de género, los síntomas psicológicos y su afectividad. Los resultados indicaron que la cantidad de tiempo que los padres pasan con los hijos estaba relacionada con los índices maternos y paternos, mientras que la afectividad estaba relacionada con los índices paternos. En contraste, la identidad de género y los síntomas psicológicos no están relacionados con los índices de competencia social. Finalmente, se encontró una interacción entre el género del padre y el nivel de competencia social representada en los escenarios que calificaron, sugiriendo la importancia de examinar la percepción de ambos madre y padre cuando se evalúa la competencia social.

En un estudio que realizaran Respler-Herman et al. (2012), titulado *Parenting Beliefs, Parental Stress, and Social Support Relationships* examinaron la relación entre el estrés parental y el apoyo social a las creencias de los padres y su comportamiento. Una muestra de 87 padres proveyó sus puntos de vista concernientes a la importancia de las características parentales y también al nivel de estrés y la percepción del soporte social. Para recolectar los datos se utilizó el *Parent Behavior Importance Questionnaire-Revised (PBIQR)*, una versión revisada del *PBIQ* (Mowder y Shamah, 2011), *Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF)* (Abidin, 1995) y *The Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS)* (Zimet et al., 1988). Los resultados de este estudio revelaron que en general, menos estrés parental está relacionado con percepciones parentales más positivas, mientras que más estrés parental está relacionado a percepciones parentales menos positivas.

Participación de los padres en la educación

El concepto participación de los padres ha sido estudiado y analizado desde varios puntos de vista a través del tiempo. Para efectos de la investigación se ha partido de una idea de participación que se puede entender como una relación de comunicación, coordinación y cooperación entre los agentes de la comunidad educativa, con la actitud de coincidir y compartir objetivos educativos generales comunes según así lo indicaron García y Sánchez (2006).

En lo concerniente a los aspectos inherentes a la presente investigación, se procura determinar cuáles fueron los elementos que pueden ayudar a los padres y a los maestros a trabajar en colaboración, formando alianzas de trabajo eficiente. Si se desea mejorar el currículo de los niños de kindergarten, es de suma importancia identificar la necesidad de los padres para lograr formar parte de las decisiones educativas de su hijo, cuyo único propósito sea preparar con el mayor grado de excelencia la formación que se le ofrece al niño (Bredekamp & Copple, 2009). Ambos autores explicaron las relaciones recíprocas que deben existir entre la escuela, la familia y la comunidad en la educación de niños de edad temprana. Los educadores deben trabajar en colaboración con los padres y mantener una comunicación efectiva de ambas partes. Deben a su vez, integrar a la familia en el rol escolar para el logro de las metas educativas. Cuando se promueven las relaciones escuela y familia se facilita el éxito escolar.

Gordon y Breivogel (1976) clasificaron la participación de los padres en seis tipologías. Estas son las siguientes:

1. tradicional,
2. toma de decisiones,

3. voluntarios en la sala de clases,
4. ayudantes de maestros,
5. aprendices, y
6. maestros de sus hijos en la casa.

La primera tipología, la tradicional se refiere a que los padres son la audiencia de sus hijos y se dedican a observar lo que sucede con ellos. En cuanto a la segunda tipología, la toma de decisiones describe a los padres que forman parte de comités u organizaciones escolares donde toman decisiones relacionadas con la escuela o la educación de sus hijos.

La tercera tipología, voluntariados en la sala de clases describe a los padres que ayudan a controlar la disciplina y que realizan labores de limpieza y decoraciones en la escuela. La cuarta tipología, ayudantes de maestro describe a los padres que ayudan al maestro con las labores docentes tales como: dar la ayuda individualizada y corregir las asignaciones de los estudiantes. La quinta tipología, aprendices describe a los padres que participan en las clases relacionadas con su rol de padres y con el desarrollo del niño. La sexta y última tipología, la de maestros de sus hijos en la casa; esta describe a los padres que ayudan a sus hijos en cuestiones escolares tales como: realizar sus asignaciones y estudiar para sus exámenes.

También, en la taxonomía que planteó Martinello (1999) agrupó en cuatro categorías los estilos de participación de los padres. En la primera categoría expuso que los padres proporcionan las condiciones básicas de crianza, cuidado y protección a los hijos para asistir a estos en la escuela y dedicarle tiempo a realizar las tareas en el hogar. En la segunda categoría son los padres como maestros que continúan el trabajo que se

realiza en la escuela, al involucrarse activamente en la educación de hijos, supervisándolos y ayudándolos en el desarrollo de actividades escolares o extraprogramáticos.

En la tercera categoría son los padres como agentes de apoyo en la escuela al participar en la implementación de nuevas construcciones al donar materiales educativos o didácticos, financiar las compras de estos, acompañar a los niños a diversas actividades o visitar las salas de clases. Este estilo de participación suele afectar a la comunidad, ya que su aporte a la escuela no beneficia solo su hijo, sino, también a los demás niños que participan en la escuela. Finalmente, son los padres que afectan directamente en las políticas de la escuela, ya sea directamente al seleccionar escuela programas de valores, al decidir si su hijo permanece o no en la escuela, a la participación directa en consejos escolares, comité de padres, el derecho a voto, como representante de consejo directivo, y a los directores de escuelas. Esta taxonomía se puede plantear dependiendo de la escuela y la política pública de cada lugar de implantación.

Gordon (1976) realizó una descripción de mucha importancia relacionada con la participación de los padres. En la misma presentó cuatro niveles de participación y cómo las organizaciones incluyendo las educativas, son influenciadas por esa participación. Los niveles de participación fueron identificados como: el microsistema, el meso sistema, exosistema y el macrosistema. El microsistema se refiere al niño y a su familia, mientras que el meso sistema describe el vecindario y las instituciones que lo componen. El exosistema describe las políticas locales y su relación con los padres de familia y el macrosistema, representa los aspectos sociales, económicos y políticos de la sociedad. Dichos niveles se asimilan a la teoría de Bronfenbrenner (2005).

Bronfenbrenner (2005), en su teoría ecológica profundizó en el concepto de la escuela como ecosistema social y humano. El autor, señaló que el desarrollo social, emocional y cognitivo tiene lugar en entornos sociales inmediatos o microsistemas tales como: la familia, la escuela y la comunidad; ya que el ser humano no se puede desarrollar por sí solo. Cada microsistema aporta al desarrollo de la personalidad del niño experiencias, conocimiento, actitudes y valores; es donde la familia participa del aspecto afectivo, de la formación intelectual y cultural, y donde surge el desarrollo de la socialización (Bronfenbrenner, 2005). Además, este estudioso propuso su teoría ecología del desarrollo para involucrar a los padres y a su vez, enriquecer el proceso educativo del ser humano. Los padres deben ocupar el primer lugar como educadores de sus hijos en el ámbito escolar, de manera que puedan facilitar el proceso de transición entre hogar y escuela; hecho de suma importancia para el crecimiento del niño. Es decir, la educación y la formación del estudiante se desarrollan desde el hogar en un ambiente del cual se apodera hasta llegar a la escuela.

Goleman (1988) explicó la importancia que tiene la relación entre la escuela, la familia y la comunidad con su modelo denominado “capital social”. En dicho modelo se explicó que el trasfondo familiar puede separarse en tres componentes principales. El primer componente es el capital económico; definiendo así el ingreso o la riqueza familiar. El segundo componente es el capital humano; refiriéndose a la educación de los padres. El capital humano, se crea según cada individuo va desarrollando sus destrezas y capacidades que lo hacen actuar de diferentes maneras y en distintas situaciones. El tercer y último componente es el capital social, refiriéndose así a la relación entre individuos, a las normas de conducta y las destrezas sociales que los individuos utilizan e

invierten para mejorar y garantizar las oportunidades de tener el éxito en las instituciones sociales tales como las escuelas.

Un año más tarde, Jones (1989) describió la participación de los padres en cuatro categorías. La primera categoría la identificó como el tradicional. Este se refiere a las reuniones entre los padres y los maestros y a cuando los padres participan de manera voluntaria en las actividades para recaudar fondos para la escuela. La segunda categoría la describió como la información y presenta a los padres como los receptores pasivos de cartas, comunicados referentes a los estudiantes, el presupuesto, el currículo y la instrucción. La tercera categoría se conoce como participación en la escuela; refiriéndose a los padres que trabajan en la escuela y reciben un sueldo por su trabajo. La cuarta y última categoría se refiere a los padres que toman decisiones en el desarrollo curricular, en la evaluación de programas y en la contratación de maestros y demás personal (Jones (1989).

El rol de los padres en el aprovechamiento académicos de los niños es uno muy importante. Piscano (2006) examinó la relación entre los estilos parentales identificados por Baumrind (1971), y el aprovechamiento académico de estudiantes de nivel subgraduado de Rowan University en el sur de Nueva Jersey. La muestra estuvo constituida por 41 estudiantes. El promedio de edad era 19 años. Pisciano encontró una correlación positiva entre el estilo autoritativo (democrático) y el aprovechamiento académico. Por otra parte, no encontró una correlación negativa entre los estilos autoritario y permisivo y el aprovechamiento académico según se esperaba.

En otro estudio Rivers (2008) pretendió determinar la relación entre los estilos parentales y el aprovechamiento académico y las influencias inmediatas de la motivación.

El estudio consistió, en una muestra de 148 participantes. Los mismos fueron estudiantes de la escuela superior rural del sur central de Georgia. Dicha investigación reveló que no existe una relación significativa positiva entre los estilos parentales y el aprovechamiento académico. Rivers (2008) indicó que estos resultados pueden deberse a que los estilos parentales están mediados por otros factores individuales que pudieran fortalecer el aprovechamiento académico.

Por otra parte, Tuner et al. (2009) investigaron la relación entre los estilos parentales y el aprovechamiento académico en estudiantes de universidad. Los investigadores tenían como hipótesis que el estilo autoritativo sería un fuerte predictor para el aprovechamiento. Los resultados de este estudio corroboran los hallazgos de investigaciones previas que establecían que el apoyo y la calidez de los padres hacia sus hijos tienen un importante rol e influyen en la ejecución académica de los estudiantes.

De acuerdo con Henderson (1987), las actitudes positivas de los padres y las expectativas altas influyen en la formación de actitudes de sus hijos. Livoti (1977) en su estudio acerca de las variables que pudieran asociarse con las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje encontró que los estudiantes que percibían en sus actitudes positivas hacia el aprendizaje eran favorecidos, distinto a los que no las percibían. La Torres (1989), en su estudio demostró que la influencia de los padres es determinante en el desarrollo de las actitudes hacia sus hijos. Cuando los padres muestran el interés y le brindan el apoyo y la ayuda que necesitan, desarrollan en sus hijos mayor motivación y actitudes positivas hacia el aprendizaje y el logro académico. La participación de los padres en los quehaceres educativos de sus hijos promueve en sus hijos actitudes positivas tanto en los hijos como en los mismos padres. De acuerdo con Brecher (1986),

el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos resulta en un mayor progreso académico, actitudes más positivas hacia la escuela y menos conducta problemática, entre otros. No solo tiene resultados positivos en los niños, sino que también en los padres.

Grant y Ray (2013) plantearon la necesidad de apuntar a la formación de los profesores con un enfoque culturalmente sensible a la relación de las familias o participación de las familias. Dicho enfoque es parte de aceptar la diversidad de los estilos familiares como algo que pueda incrementar la vida educativa y el mejor funcionamiento en la escuela. En parte lo ven como una ayuda para los maestros ser más considerados al momento de tratar con diversidad de familias y poder comprender el funcionamiento y relaciones familiares, así como las implicaciones que tienen para el alumno y las dificultades de muchas familias para participar en las escuelas y colaborar con la misma. Por esta misma línea, Hernández y López (2006) propusieron la necesidad de una formación específica de la facultad escolar para la participación educativa de las familias, como una propuesta pedagógica que permita superar las barreras existentes y mejorar la relación entre familias y escuela.

Fan y Chen (2001) publicaron el artículo Participación de los padres y rendimiento académico de los estudiantes: Un metaanálisis., El propósito de este artículo fue realizar una síntesis de los trabajos cuantitativos realizados hasta ese momento. El mismo incluyó 25 estudios publicados entre los años 1982 y 1997. Los resultados confirmaron la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico, igualmente, destacó entre todos ellos las expectativas académicas de los padres. Se observó también una mayor relación cuando el rendimiento académico es medido de

forma global, en lugar de áreas de conocimiento. Mattingly et al. (2002) realizaron una síntesis de investigación *Evaluating Evaluation: The case of Parent Involvement Programs*, en la que incluyeron el análisis de 39 investigaciones, desde 1969 a 1998. Estas investigaciones estaban relacionadas con la evaluación de distintos programas de participación familiar en estudiantes de educación secundaria. En este trabajo no se muestra evidencia que indique una relación entre las intervenciones diseñadas para incrementar la participación familiar y la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Gomáriz et al. (2008) abordaron los aspectos fundamentales de la participación de las familias en los centros escolares. En ellos están presentes las ideas que hacen referencia a la consideración de la participación de las familias como un derecho y un deber, las situaciones familiares condicionantes de esa relación con los centros escolares o las consecuencias de esa participación de las familias en la mejora de la calidad de la situación respecto al alumno, el maestro, las mismas familias o el propio sistema educativo.

El comportamiento de las familias en relación con la participación en la educación escolar podría quedar definido por algunos elementos particulares. Según Bolívar (2006), Pérez-Díaz et al. (2001), el estudio de las posibles variables situacionales y sociodemográficas vinculadas a dicha participación influye en una mejor caracterización de los perfiles familiares en cuanto a su participación en la escuela. Entre estas variables asociadas a la participación de las familias se han considerado, con anterioridad, aspectos referidos al nivel socioeconómico y cultural. Las expectativas sociales familiares, ciertas actitudes referidas al sentido de pertenencia o al compromiso de las familias con la comunidad se constituyen, entre otros aspectos, como una parte de las variables

explicativas de los aprendizajes, además de los recursos económicos y de los niveles de estudios de los miembros de las familias (Fullán & Stiegelbauer, 2003). Dichos autores subrayaron los antecedentes familiares y las situaciones del hogar como justificadores de diferencias en el desempeño de los hijos.

Destreza social en la edad temprana

Para Sumaza (1999), el desarrollo social en edad temprana ayuda a incrementar los sentimientos, el control personal e incluso la motivación para adaptarse a conductas saludables. Los estados afectivos positivos y el estatus de la persona promueven conductas saludables. De la misma forma añadió que para desarrollar una autoestima de alta calidad, ayudará el buen ajuste emocional y social; indicando así que la falta de experiencias tanto positivas o negativas en el ambiente del hogar y la escuela limita a los niños pequeños a crecer en ambientes deseados educativos. Los padres son los responsables de brindar el respaldo y la estimulación para el desarrollo del yo en sus hijos. A su vez, Sumaza señaló que los padres son el ejemplo para los niños, ya que los mismos imitan los modelos que observan y le sirven de experiencias en el ambiente, esto ayuda a buscar la estabilidad. Son los padres los primeros que deben brindar apoyo a sus hijos para hacerlos sentir seguros de sí mismos.

Lacunza y Contini (2009) realizaron el estudio Las habilidades sociales en niños preescolares en contexto de pobreza. El mismo se realizó en Montevideo, Uruguay con estudiantes entre las edades de 3 a 5 años en situaciones de pobreza. Este estudio reflejó que las relaciones sólidas como competencia social no se afectan con el nivel de pobreza. Los niños demostraron tener habilidades sociales a pesar del contexto de pobreza ya que

tuvieron relaciones sólidas en las competencias sociales. El estudio reflejó la situación económica de las familias en que puede variar según su responsabilidad con sus hijos.

Por otra parte, Jalongo y Renck (2006) realizaron un artículo donde expusieron la pertinencia de que el maestro trabaje la competencia social en los niños de edad temprana. En este artículo se proporcionaron muchas razones por las cuales es importante enfatizar el desarrollo social competentemente durante los años de educación temprana. Señalaron que muchas veces se asume que la competencia social está limitada al desarrollo socio emocional, sin embargo, es importante exponer que no necesariamente es de dicha manera. El desarrollo social también envuelve el desarrollo cognitivo. Si un niño está envuelto en un juego de roles dramáticos y se encuentra con una resistencia de parte de otro jugador, las emociones no son suficientes para seguir jugando. Aprender a trabajar y a jugar con los demás es una meta a largo plazo con una base en la educación temprana. Los educadores efectivos de la educación temprana reconocen que el apoyo a la competencia social del niño, además de enseñarles destrezas académicas son metas compatibles en vez de ser metas competitivas.

Por su parte, Monjas-Casares (2002) realizó el estudio Las habilidades sociales en los años escolares, donde los niños pueden relacionarse con otros y pueden actuar en su ambiente. Cuando los niños dominan las habilidades expresan sentimientos, actitudes, comportamientos adecuados para evitar situaciones futuras. Los resultados reflejaron que los niños participantes presentaban dificultad en relacionarse con otros de su edad en habilidades sociales.

La formación de la personalidad es un proceso continuo que abarca la niñez, la adolescencia y la adultez (Craig, 2009). Según esta autora, para la mayoría de los niños,

la niñez media es el periodo de los 6 a 12 años; es un tiempo de crecimiento más tardío para el más completo desarrollo de las pautas ya establecidas. Esta época es de adquirir nuevas habilidades y afinar las viejas, desde leer y escribir hasta jugar baloncesto, bailar y patinar. Los niños se dedican a probarse tanto en lo físico como en lo mental, a enfrentar los propios retos, así como los que presenta el medio. De la misma manera, explicó la autora que el niño que cumple con éxito las tareas se volverá más capaz y seguro de él mismo; el niño que fracasa ha de desarrollar sentimientos de inferioridad y un sentido del yo más débil.

Las etapas del desarrollo humano pueden alterarse o invertirse según las experiencias positivas o negativas recibidas, los ajustes que se realicen a los conflictos o situaciones vividas. La niñez es la etapa adecuada para establecer la relación entre padres e hijos para lograr alcanzar un desenlace social y emocional desde el hogar y la escuela. El teórico Erickson (1963) explicó las etapas del desarrollo de los individuos, como periodos de la vida durante las cuales los humanos adquieren experiencias que son determinantes para hacer ajustes en el ambiente social y emocional. Por otra parte, la relación entre madres, padres, hijos y la escuela son importantes para fortalecer el desarrollo efectivo, social, emocional y espiritual (Papalia & Wendkos, 1992). Según estos autores, la confianza ofrecida logrará una independencia social y emocional.

Santos (2000) definió ambiente escolar como *una red tanto visible como invisible de las relaciones interpersonales*. Por otro lado, el National School Climate Council (2007) expuso que el clima escolar hace referencia a la calidad y el carácter de la vida del centro, basándose en los patrones experienciales de alumnos, padres y personal de la

escuela, reflejando sus normas, objetivos, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza-aprendizaje y estructura organizacionales.

De este modo, es preciso destacar que el clima del centro está constituido por un conjunto de fenómenos que trasciende a las experiencias particulares (Cohen et al., 2009). El clima frecuentemente, se considera un atributo relativamente estable del centro que es experimentado por profesores, familias y estudiantes, e influencia en sus conductas y valores compartidos. La mayor parte de los investigadores, coinciden en señalar cuatro grandes áreas que configuran el clima escolar: (a) la seguridad, (b) las relaciones interpersonales, (c) el proceso de enseñanza-aprendizaje y (d) el entorno externo como el área social.

Destreza emocional en la edad temprana

Los estilos parentales son definidos como *el clima emocional en el cual los padres crían sus hijos* (Darling & Steinberg, 1993). De acuerdo con Vallejo y Mazadiego (2006) y Maccoby y Martin (1983), estos estilos son caracterizados por la responsabilidad, el grado de atención y conocimiento que tienen los padres de las necesidades de sus hijos; y las demandas o exigencias de estos padres hacia sus hijos.

Alegre (2012) realizó la investigación titulada *¿Hay relación entre los estilos educativos de las madres y la inteligencia emocional de los hijos?* que trata acerca de la relación entre la labor educativa de las madres y la inteligencia emocional de los hijos. Dicha investigación se desarrolló en dos fases. En la fase 1 se examinaron dos grupos de conductas educativas de las madres (positivas y negativas) y su relación con la inteligencia emocional de los hijos. En la fase 2 se investigaron los estilos educativos de los padres: democrático, autoritario, permisivo, y no-implicado. Los datos fueron

recogidos a través de las respuestas de las madres y los hijos a una batería de cuestionarios.

En la fase 1, no se obtuvieron correlaciones entre la inteligencia emocional de los niños y las conductas educativas de las madres: positivas y negativas. En la fase 2, el análisis de varianza ANOVA no mostró diferencias significativas en la inteligencia emocional de rasgo de los niños entre los cuatro estilos educativos de las madres. Los resultados adquiridos en conjunto con la revisión de la literatura sugieren que los rasgos de los niños con su inteligencia emocional están más influenciados por estrategias educativas, específicamente relacionadas, con emociones concretas que por los estilos educativos de las madres.

Gursimek (2003) realizó un estudio para examinar la relación entre el nivel de participación familiar y el desarrollo sociopsicológico de niños de edad preescolar con relación a los diferentes aspectos de la vida diaria. La muestra del estudio consistió en 200 niños preescolares de cuatro escuelas diferentes y sus padres. Los maestros calificaron el nivel de desarrollo psicológico a partir de la utilización de las formas: Developmental Observation Form for Early Childhood (DOFEC, 2003) y Family Involvement Questionnaire (FIQ, 2003) que fueron aplicados a las familias. Además, es una forma de información personal de recoger los datos demográficos relacionados con el niño y la familia.

Los resultados del estudio demostraron que el estilo en que se envuelven las familias es considerado como conferencias escuela-familias. Los resultados también mostraron que las observaciones de los maestros pueden ser utilizadas como una información servible para entender el involucramiento familiar. La relación entre el

desarrollo sicosocial y el involucramiento familiar están positivamente relacionadas en el aprendizaje de sus hijos.

Laible y Song (2006) realizaron un estudio en los Estados Unidos titulado *Constructing Emotional and Relational Understanding: The Role of Affect and Mother-Child Discourse* (El rol del afecto y relación madre e hijo) para examinar cómo el afecto y el discurso en dos contextos diferentes predicen aspectos del desarrollo socioemocional. La muestra de este estudio consistió en 51 niños prescolares de las edades entre 3 y 5 años y sus madres. Se llevó a cabo en dos fases: una tarea de recordar y una lectura de un cuento, donde ambas tareas han sido codificadas por su contenido emocional y el estilo del discurso para la calidad emocional de la interacción entre madre e hijo. Los resultados demostraron varias relaciones entre el estilo y contenido emocional del discurso entre madre e hijo en los dos contextos. Altos niveles de positividad compartidos durante la lectura del cuento están asociados con los altos niveles de positividad compartida durante la tarea de recordar.

Pahl y Barret (2007) publicaron la investigación *El desarrollo de la competencia socioemocional en niños en edad preescolar: Una introducción a la diversión FRIEND*. Estas investigadoras explicaron que el desarrollo de la competencia social y emocional es de suma importancia durante la etapa de la niñez temprana, particularmente durante los años preescolar. Señalaron que la mayoría de las personas creen que la educación de la niñez temprana debe enfocarse en la promoción de destrezas académicas para aumentar la inteligencia, por tanto, son negligentes con la enseñanza tan importante del aprendizaje social y emocional. Los niños que están mejor ajustados emocional y socialmente les va mejor en la escuela, tienen mejor autoconfianza, tienen buenas relaciones, aceptan y

sobrepasan retos, tareas y se comunican bien. La escuela se caracteriza como el ambiente óptimo para implementar intervenciones enfocadas en aumentar las competencias sociales y emocionales. Este artículo examinó la importancia de desarrollar la competencia social y emocional durante los primeros años de vida y discute los métodos de intervención en el aula. De acuerdo con Barret (2007) es aquí donde se utilizó el programa de intervención universal FUNFRIENDS Program, enfocado en incrementar la competencia social-emocional descrita en detalle.

La competencia social y emocional es de vital importancia en el desarrollo durante la infancia, en particular en los años preescolares. Con frecuencia se cree que la educación en la infancia debe centrarse en las habilidades académicas para incrementar la inteligencia, de manera que no se olvide el aprendizaje socioemocional. Los niños que se adaptan social y emocionalmente incrementan confianza, mantienen buenas relaciones y persisten en tareas difíciles o desafiantes comunicándose bien.

Según Valdés et al. (2011), en la investigación Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos, expusieron que la participación de los padres y madres en las escuelas influía en el desarrollo del estudiante de nivel primario, por lo que su participación es importante para la escuela. De esta manera, puede influir en la forma en que desarrollan su participación. Se seleccionaron por el método de casos típicos unos padres que fueron entrevistados en relación con la investigación; donde doce de estos eran padres y otras doce eran madres. La investigación se llevó a cabo en una escuela privada de la zona rural, la cual enfrentaba un problema de calidad educativa. Se halló que el 46.7% y 48% de los estudiantes en las

materias de español y matemáticas respectivamente, no alcanzaban los resultados satisfactorios.

Los estudiantes eran de un nivel socioeconómico bajo. La mayoría de los padres tenían como máximo nivel de escolaridad elemental y trabajaban en empleos tales como la agricultura. Los resultados reflejaron que los padres consideraron cuán importante era su participación en la educación de sus hijos y era importante la supervisión del aprendizaje en la casa, pero expresaron obstáculos para una participación efectiva en la escuela. Las madres evidenciaron formas más diversas y comprometidas de participación que los padres. La investigación reflejó que era importante desarrollar la participación de los padres en la escuela primaria de sus hijos.

Henao y García (2009) realizaron un estudio acerca de la Interacción familiar y desarrollo emocional en los niños y niñas. Tuvo como objetivo principal abordar los estilos de interacción padres y madres con sus hijos y su relación con el desarrollo emocional. La muestra fue de 235 niñas y 169 niños entre las edades 5 y 6 años. Las dimensiones que se consideraron fueron autorregulación, comprensión emocional y empatía. Se describieron los tipos de interacción, se exploraron las asociaciones entre el estilo de interacción familiar. Se aplicó un instrumento a los padres participantes que fue denominado *escala de identificación de prácticas educativas familiares*. Se trabajó con una muestra 404 niños con sus respectivos padres y madres. Los resultados obtenidos en esta investigación resaltaron el estilo equilibrado de conductas adecuadas y adaptativas que facilitan la comprensión emocional en los niños del estudio.

Arias de Sánchez et al. (2012) realizaron el estudio, *An Examination of International Early Childhood Curriculum Documents*; donde exploraron documentos de

currículo de la edad temprana producidos en 17 países y en 5 provincias canadienses entre los años de 1996 al 2011. Esta revisión ayudó a la creación de una herramienta pedagógica para informar a la comunidad investigativa acerca del currículo de edad temprana, para los maestros, a los que legislan y toman decisiones. Se compararon las visiones y las guías del documento del currículo en la educación temprana para de esta manera identificar las similitudes y las diferencias. Se seleccionaron dos países de cada continente que tenían documentos en línea, ya sea en inglés o español; ratificados por una agencia gubernamental. Como no hubo un documento de los primeros años en Canadá, se utilizaron cinco documentos provinciales.

Un total de veintisiete documentos fueron incluidos en la revisión y en el análisis, enmarcados alrededor de veintitrés características las cuales fueron organizadas en tres categorías principales: la fuente del documento, las áreas de contenido y los roles de descripción de los padres, los educadores y el gobierno. Muchos temas surgieron de esta revisión. Las similitudes encontradas en las orientaciones teóricas que sostienen estos documentos son las siguientes:

- La educación temprana como la etapa fundamental de la constancia escolar.
- Los roles de las familias, educadores y gobierno comparten en la educación de los pequeños.

La congruencia entre los documentos previamente señalados fue asombrosa en relación con la mayoría de las características de análisis considerados para dicha revisión. Se discutieron las implicaciones para los profesionales de la educación temprana y la globalización de la educación temprana.

Hilado et al. (2011), en el estudio Apoyar el bienestar infantil y la participación de los padres en los programas preescolares discutieron los hallazgos recibidos mediante métodos mixtos que relacionan los recursos sociales y los niveles de involucramiento de los padres en los programas preescolares estatales de Illinois. La hipótesis de este estudio se basó en que los programas que ofrecen más recursos para padres demostrarán altos niveles de involucramiento de estos en sus programas.

Se utilizó el método de recolección de datos en varias fases: la primera parte constó (en utilizar información) de encuesta de internet sobre programas preescolares estatales. La segunda parte del estudio incluyó entrevistas (semi estructuradas) a los administradores que completaron la encuesta (entrevista) de evaluación por internet. Los resultados de este estudio mostraron una relación positiva basada en los valores asignados a cada indicador de involucramiento de padres, e indicó una relación estadísticamente significativa entre los recursos ofrecidos a los padres y el involucramiento de estos en la educación de sus hijos.

Resumen de la literatura

Según la revisión de literatura es necesario realizar continuamente otras investigaciones y estudios relacionados con el tema de las actitudes, el valor e importancia de la participación de los padres en destrezas sociales y emocionales. Es decir, en la revisión de la literatura consultada se pudo observar que en los resultados de los estudios encontrados no se refleja que los padres están o se sienten comprometidos con la educación de sus hijos y/o no presentan el deseo de participar en conjunto con la escuela en la búsqueda de las mejores estrategias para el desarrollo socioemocional de sus hijos. Los estudios revisados demostraron que la pertinencia de la integración y

participación de los padres es vital en la formación de la educación de sus hijos. Epstein (2004) indicó que es necesario resaltar la importancia de la participación de los padres dentro del sistema educativo. A medida en que los años transcurren, la educación se convierte en un proceso más complejo, he aquí la necesidad de la colaboración y participación de los padres y la familia en dicho proceso.

La calidad del proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los niños va relacionada con el apoyo, la dedicación y la importancia que se les brinda a los hijos. De igual forma, no se identificaron investigaciones previas sobre la variable específica dentro del estatus y el nivel socioeconómico de los padres con relación a su participación en la enseñanza de las destrezas socioemocionales de sus niños.

El nivel del kindergarten se identificó como uno de los más importantes y delicados dentro del Departamento de Educación ya que conlleva un proceso de transición en los niños del hogar a la escuela. Según demuestran las investigaciones ya realizadas, se podría esperar que, a mayor participación de los padres en las destrezas de enseñanza de sus hijos, mayor sea la aportación positiva para el éxito de estos.

Bronfenbrenner (2005), en su teoría ecológica, profundizó en el concepto de la escuela como ecosistema social humano. Señaló que el desarrollo social, emocional y cognitivo tiene lugar en entornos sociales inmediatos. Esto se demuestra a través varios estudios realizados, donde se confirma que estos entornos sociales inmediatos, reconocidos como los padres son de suma importancia en el desempeño y desarrollo de las destrezas sociales y emocionales evaluados en el área académica. Este avalúo es realizado por parte de los maestros quienes son los agentes de cambio en la educación de estos niños, más aún en el Programa de Kindergarten.

Aportaciones y limitaciones de la revisión de la literatura

Esta investigación estableció si existe o se necesita la alianza de padres con la escuela de sus hijos en las actividades de enseñanza social y emocional en el currículo. Una limitación encontrada al realizar la revisión de la literatura fue que en Puerto Rico no se encontraron suficientes investigaciones relacionadas con la participación de padres en las escuelas y en el desarrollo de las destrezas sociales y emocionales relacionadas con el Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico.

Dentro de este orden de ideas, en Puerto Rico hay necesidad de realizar estudios para obtener datos de la participación de los padres de niños de edad temprana en destrezas sociales y emocionales para la integración en la escuela. De esta manera, se pretendió fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, específicamente en las destrezas sociales y emocionales para la formación de dichas destrezas. Las aportaciones encontradas en la revisión de la literatura al problema de investigación están enfocadas en las variables del estudio social y emocional que van a ofrecer un marco para la información requerida. De esta forma, se podrá brindar las herramientas necesarias para el logro de las expectativas curriculares del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico. Toda la aportación en los estudios encontrados dará margen para contestar la pregunta de investigación, las hipótesis, y el fundamento teórico. Así pues, la presente investigación aportó de manera efectiva para que se puedan establecer las estrategias correctas, para que en un futuro se alcance a promover la participación de los padres y encargados de niños de edad temprana, en las destrezas sociales y emocionales que realizan sus maestros en las escuelas.

Por su parte, Tuner et al. (2009) realizaron una investigación acerca de la relación entre los estilos parentales y el aprovechamiento académico en estudiantes de la universidad. Los investigadores tenían como hipótesis que el estilo autoritativo sería un fuerte predictor para el aprovechamiento. Los resultados de este estudio corroboran los hallazgos de investigaciones previas que establecían que el apoyo y la calidez de los padres hacia sus hijos tienen un importante rol e influyen en la ejecución académica de los estudiantes.

De acuerdo con Henderson (1987), las actitudes positivas de los padres y las expectativas altas influyen en la formación de actitudes de sus hijos. En adición, Livoti (1977), en su investigación, encontró variables que pudieran asociarse con las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje. Al respecto, planteó que los estudiantes que percibían en sus actitudes positivas hacia el aprendizaje eran favorecidos, distinto a los que no las percibían.

Entre otras investigaciones, La Torres (1989) demostró que la influencia de los padres es determinante en el desarrollo de las actitudes en sus hijos. Cuando los padres muestran el interés y le brindan el apoyo y la ayuda que necesitan, desarrollan en estos mayor motivación y actitudes positivas hacia el aprendizaje y el logro académico. La participación de los padres en los quehaceres educativos de sus hijos promueve en sus hijos actitudes positivas tanto en los hijos como en los mismos padres. Finalmente, de acuerdo con Brecher (1986), el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos resulta en un mayor progreso académico, actitudes más positivas hacia la escuela y menos conducta problemática, entre otros. No solo tiene resultados positivos en los niños, sino también en los padres.

Capítulo III

Método

Este capítulo describe el método que se utilizó para indagar ¿Qué relación existe en las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo, que exponen los maestros del Programa Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico? El propósito de la presente investigación fue auscultar acerca del nivel de participación de los padres en una muestra de 30 maestros de kindergarten con la intención de conocer y comprender los elementos que puedan fortalecer y enriquecer el proceso de la participación de estos padres, en las destrezas sociales y emocionales.

El capítulo incluyó el diseño de la investigación, la descripción de la población y la selección de la muestra, así como la descripción del cuestionario a utilizarse para la recopilación de los datos con su proceso de validación. A su vez, se presentó el procedimiento que se utilizó para realizar la investigación y el proceso utilizado para el análisis de los datos.

Diseño de la investigación

Para esta investigación se utilizó un diseño de enfoque cuantitativo, no experimental. Asimismo, se manejó un análisis de correlaciones de variables mediante el uso de coeficientes de correlación Pearson. A partir de un cuestionario tipo Likert, construido por la investigadora principal, se recopilaron los datos e información del estudio piloto y del estudio formal de los maestros de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico. Tanto el estudio piloto como el estudio formal fueron

seleccionados de la muestra de la participación de los maestros. El estudio piloto estuvo constituido por un total de 10 maestros participantes, mientras que un total de 30 maestros constituyó el estudio formal. Ambos grupos de maestros participantes trabajan en el Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico.

La validez (*face-validity*) de la presente investigación se logró mediante la revisión y evaluación del propósito, los objetivos, las preguntas del estudio, el cuestionario y cualquier otro contenido de la propuesta de investigación que solicitaron los cinco expertos en currículo y enseñanza, con grado doctoral. El nivel o grado de validez del *face-validity* se cuantificó y se analizó mediante los resultados que produjo el uso de las técnicas de interobserver coefficient correlation, Alpha de Cronbach y estadística descriptiva. El indicador cuantitativo ideal de validez para estos casos es de coeficientes de $CI = 0.90$, no obstante, estos podrían ser más bajos.

En el caso del estudio piloto, se utilizaron ambas técnicas. De igual forma, se obtuvieron medidas de índices de consistencia interna de las medidas mediante el uso de la prueba *t*.

Primeramente, se realizó el estudio piloto con el propósito de ver la efectividad del instrumento validado por un panel de expertos. Dicho cuestionario fue diseñado por la investigadora, el mismo consta de tres partes. Fue administrado a 10 maestros de Kindergarten del Departamento de Educación de las escuelas públicas de Puerto Rico. Su Alpha de Cronbach fue de $CI = 0.80$ en el área social y en el área emocional fue de $CI = 0.75$.

Para la recopilación de los datos del grupo piloto, la investigadora identificó las escuelas del Distrito Escolar de Cabo Rojo, que al momento de realizar la presente

investigación estaban ofreciendo el Programa de Kindergarten. Así pues, la participación del grupo piloto fue con el propósito de medir la confiabilidad del cuestionario. Cabe señalar que, los participantes del estudio piloto pertenecían a distintas escuelas las cuales fueron previamente evaluadas. Una vez identificadas las escuelas que accedieron a participar en el estudio piloto, y que cumplían con el criterio de ofrecer el Programa de Kindergarten en este distrito, se procedió a solicitar una cita con el director escolar para dar a conocer y comprender el proceso de la investigación. De esta manera, se identificaron los maestros de este programa y se visitó a los mismos en su horario profesional sin afectar su tiempo ni el tiempo lectivo de los estudiantes. Se acordó con cada uno de estos maestros participantes el día y la hora en la que se le administraría el cuestionario.

Resultados del estudio piloto

Se administró un cuestionario a 10 maestros de Kindergarten. El propósito de la investigación fue describir, analizar y evaluar la participación de los padres en el desarrollo de actividades de enseñanza en destrezas sociales y emocionales, según, el avalúo que se lleva a cabo con los maestros de Kindergarten en el Departamento de Educación de Puerto Rico.

El instrumento constó de tres partes, la primera parte esgrimió once reactivos que evaluaron la participación de los padres en el desarrollo de actividades de enseñanza de destrezas sociales que llevan a cabo los maestros de kindergarten. Este evalúo las escalas de valor/importancia de la actividad y la escala conocer/comprender de los padres. Cada escala presentó una leyenda de evaluación en la siguiente escala Likert:

4 (*Excelente*), 3 (*Bueno*), 2 (*Bajo*), y 1 (*Muy bajo*) por cada reactivo presentado en ambas escalas evaluadas. La tercera parte del instrumento fue una pregunta abierta para las recomendaciones.

Según Kendrick (2000), lo racional de usar estadística de One sample statistics es que este tipo de estadística facilita responder a la pregunta, “How likely is it that a mean from one simple is different from the mean for the population from which the simple was drawn”.

Esto facilitó conocer con propiedad un indicador numérico de representatividad de las estadísticas obtenidas de una muestra. Es decir, “How likely is it that the mean for our simple is different from the mean for the population”. En el análisis de los datos obtenidos de 10 participantes maestros, las estadísticas de One-sample t test indicó la probabilidad que una muestra tan pequeña de 10 participantes puede producir con bastante precisión, la probabilidad de obtener respuestas que pueden usarse para tomar decisiones estadísticas apropiadas acerca de la hipótesis nula y las hipótesis alternativas de un estudio.

En el caso específico del estudio piloto realizado con los 10 participantes maestros de kindergarten, la estadística de One-sample t test es quizás el mejor indicador del nivel de representatividad de la distribución de valores de dicha muestra y de la población usada para extraer la muestra del estudio formal a realizarse. Por otro lado, es importante indicar el uso de otras pruebas estadísticas que dependen de coeficientes de correlación como es la prueba Alpha de Cronbach.

Se presentaron los resultados del estudio piloto, obtenidos mediante un cuestionario. Los mismos corresponden al objetivo de la investigadora de describir,

analizar y evaluar la participación de los padres en el desarrollo de actividades de enseñanza en destrezas sociales y destrezas emocionales, según el avalúo que llevan a cabo los maestros de kindergarten del Departamento de Educación Puerto Rico.

En lo que se refiere al caso del estudio piloto realizado con los 10 participantes maestros de kindergarten, la estadística de One-sample t test fue el mejor indicador del nivel de representatividad de la distribución de valores de dicha muestra y la de la población usada para extraer la muestra del estudio formal realizado. Por otro lado, es importante indicar que las pruebas estadísticas dependieron del coeficiente de correlación, prueba Alpha de Cronbach, utilizado para saber cuál fue la fiabilidad de una escala o test.

Una vez que se validó el instrumento se procedió a recoger la muestra del estudio de los maestros participantes en el Distrito Escolar de Cabo Rojo del Departamento de Educación de Puerto Rico. Participaron un total de 30 maestros de kindergarten para el estudio formal y sus respuestas fueron recopiladas en un cuestionario tipo Likert con valores ascendentes: escala valor / importancia 4 (*Excelente*), 3 (*Bueno*), 2 (*Bajo*), y 1 (*Muy bajo*). Igualmente, para conocer / comprende. Fue una pregunta abierta donde los maestros escribieron las recomendaciones que entendieron eran necesarias para mejorar el programa. El proceso de toma de decisiones respecto a las hipótesis alternativas e hipótesis nulas se realizó mediante el principio estadístico de Alpha $p < .05$, aplicados a correlaciones Pearson de variables.

La participación de los maestros del Programa de Kindergarten fue voluntaria e informada, sin compensación, disponiéndose que podían retirar su participación en cualquier momento en que lo desearan.

Población y muestra

La población para esta investigación fueron 30 maestros de Kindergarten, que al momento de la investigación estaban trabajando en el Programa de Kindergarten del Distrito Escolar de Cabo Rojo del Departamento de Educación de Puerto Rico. Los maestros participantes fueron seleccionados de una muestra. La participación fue una de manera libre y voluntaria, siempre y cuando el participante cumpliera con los criterios de inclusión establecidos. Estos maestros tenían una preparación académica del grado, bachillerato en escuela elemental de kindergarten a tercero, trabajando para el Departamento de Educación tiempo completo.

Criterios de inclusión y exclusión de las muestras

Para esta investigación los criterios de inclusión y exclusión fueron los siguientes:

- Participaron maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico del Distrito Escolar de Cabo Rojo.
- Participaron maestros de kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico activos al momento de realizar la investigación.
- Participaron en el estudio formal maestros de kindergarten que no formaron parte del proceso de validación del instrumento piloto.
- Solo participaron maestros de kindergarten en el estudio piloto y en el estudio formal que evidenciaron una participación voluntaria informada, confidencial y de privacidad.

- Solo participaron maestros de kindergarten del Departamento de Educación que aceptaron participar libre de cualquier compensación económica, que no existiera ninguna relación sanguínea y relación al compartir un mismo escenario de trabajo.
- Solo participaron maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Puerto Rico.

Descripción del cuestionario

Para la recopilación de los datos de la investigación formal se utilizó un cuestionario creado por la investigadora principal. El mismo fue validado por un panel de expertos constituido por cinco profesionales del campo de la educación y enseñanza de estudiantes de kindergarten y posteriormente.

Parte I: Participación de los padres en el desarrollo de actividades de enseñanza de destrezas sociales que lleva a cabo el maestro de kindergarten

La primera parte constó de once aseveraciones dirigidas a los maestros de kindergarten para un avalúo acerca de la participación de los padres en el desarrollo de actividades de enseñanza de destrezas sociales.

Por ejemplo: Los padres participan en juegos y actividades con los niños y otros adultos de manera espontánea.

Parte II: Participación de los padres en el desarrollo de actividades de enseñanza de destrezas emocionales que lleva a cabo el maestro de kindergarten

La segunda parte constó de once aseveraciones dirigida a los maestros de kindergarten para un avalúo acerca de la participación de los padres en el desarrollo de actividades de enseñanza de las destrezas emocionales.

Por ejemplo: Los padres felicitan a sus hijos (a) cuando logran alguna destreza académica. Para responder al cuestionario en la primera y segunda parte se utilizará una escala Likert: 4 (*Excelente*), 3 (*Bueno*), 2 (*Bajo*), 1 (*Muy bajo*). Se asignará un valor en la escala de valor/importancia y conoce / comprende.

Parte III. Recomendaciones o sugerencias para mejorar la participación de los padres

Los maestros establecieron según su opinión las sugerencias adecuadas para lograr la participación de los padres.

Validez del cuestionario

El cuestionario construido para la investigación fue sometido a un proceso de revisión y evaluación por un panel de cinco expertos para determinar la validez (Face validity) del mismo (Sax, 1989). En cuanto a los reactivos del cuestionario, se utilizaron cinco expertos en áreas relacionadas con la educación, currículo y enseñanza, quienes realizaron un análisis de contenido de cada parte del cuestionario para determinar si este se alineaba positivamente con el propósito, objetivos y preguntas del estudio, si eran o no de pertinencia para la investigación. Se tabularon las respuestas de los jueces, se calculó la razón de validez de contenido y la confiabilidad (Consistencia de las respuestas, interobserver reliability coefficient) de cada parte del cuestionario ($IORC = \frac{\text{acuerdos}}{\text{acuerdos} + \text{desacuerdos}} \times 100$). Además de este tipo de análisis, se usó la prueba de consistencia interna (CI) de reactivos de Crombach's Alpha.

Validez del instrumento

Tabla 3:

Resultados obtenidos de los expertos

Reactivos variable destrezas sociales
Cronbach Alpha CI = 0.80
Media de los ítems= 3.65 fluctuación de 3.00 a 4.00
Variancia de los ítems = 0.00 a 1.5 DE= 0.00 a 1.22 y 0.00 a 1.5
Reactivos variable destrezas emocionales
Cronbach Alpha CI = 0.75
Media de los ítems =3.18 a 4.00
Variancia de =00 a .96 y DE de 0.00.98
Otros reactivos
Reactivos Escala: Valor / Importancia =CI =1.0
Reactivos Escala: Conoce/ Comprende =CI =1.0

El análisis de “inter observer reliability coefficient” indicó que los coeficientes de consistencia fluctuaron de .45 a 1.0 en 7 casos. Este indicador fluctuó de .72 a 1.0. Es decir, que la confiabilidad de estos valores es positiva a los objetivos de la investigación.

La alta frecuencia de los valores, (Escala 4 y 5) en la variable social y emocional, dificulta este tipo de estudio de análisis de coeficiencia Pearson. Los datos expuestos de la evaluación de los expertos indican que, en todos los casos, estos demuestran que los contenidos de los reactivos del cuestionario se alinean positivamente con el propósito y objetivos del estudio, es decir, que razonablemente fue consistente con el interés y objetivos de la investigadora.

Procedimiento para recopilación de los datos

Se llevó a cabo la investigación con maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico cumpliéndose fielmente con lo establecido en las disposiciones generales de la Carta Circular 13-2014-2015. En la misma se establece que toda investigación que se programe realizar en las dependencias del

Departamento de Educación de Puerto Rico le aplicarán ciertas directrices y disposiciones. Igualmente, se expuso que para llevar a cabo la investigación se le debe haber expedido una autorización firmada por el Secretario Auxiliar de Sistema de software de Educación por sus siglas en inglés (SAPDE) o por el ayudante especial o superintendente a cargo del distrito escolar (ver Apéndice B). La investigación se limitó a un solo distrito escolar. Igualmente, radicó la solicitud en la oficina del distrito escolar correspondiente. En todo momento la investigadora cumplió las disposiciones federales de las leyes tales como, Family Educational Right and Privacy Act (FERPA) y Health Insurance Portability and Accountability Act (HIPAA), además de las disposiciones estatales.

El Departamento de Educación de Puerto Rico no promueve que se le provea a los participantes estipendios o incentivos como parte de la participación en la investigación. Al ser los maestros los participantes de la investigación, el investigador, garantizó que no se afectara el periodo lectivo de los estudiantes. Se realizó la administración de los cuestionarios fuera del horario lectivo, y se incluyó el consentimiento informado (ver Apéndice E). Se mantuvo la confidencialidad y la privacidad de cada participante. Una vez expedida la autorización, el investigador fue el responsable de entregar una copia de la autorización a las personas a quienes se dirige el memorando.

A su vez, se encargó de coordinar directamente con el director escolar las visitas que llevaron a cabo en la escuela, o con otros funcionarios a cargo de las dependencias que se visitaron. Una vez finalizada la investigación o sus fases, la investigadora entregará una copia del informe final en formato digital (pdf) en (SAPDE) de así ser solicitado.

La propuesta de investigación fue sometida a la Junta de Revisión Institucional (IRB, por sus siglas en inglés; ver Apéndice A) de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, la cual fue aprobada, por las autorizaciones pertinentes. Luego de haber sido aprobada, se procedió a identificar los maestros participantes que cumplieron con todos y cada uno de los criterios de inclusión para participar.

Se notificó a los posibles participantes para informarles de la investigación, el propósito fue invitar a los maestros (ver Apéndice D). Se le notificó en las visitas a la escuela y se dialogó con el director escolar. Del mismo modo, se presentó la información de la investigación en conjunto con las autorizaciones pertinentes para llevar a cabo la investigación en su escuela. Se acordó una cita con los directores escolares de cada escuela del distrito escolar de Cabo Rojo, se explicó el propósito y el procedimiento para la recopilación de los datos a los maestros de estos estudiantes que deseen participar de la investigación (ver Apéndice C).

Se administraron los cuestionarios de investigación (ver Apéndice F), se les entregó a los participantes la hoja de consentimiento informado donde expresaron claramente que su participación es libre y voluntaria, que no recibirán remuneración alguna y que pueden retirarse de la investigación en cualquier momento si así lo desean. De igual forma, se les indicó que, para asegurar la confidencialidad y la privacidad de los participantes, los cuestionarios fueron entregados por los participantes sellados en sobre manila y en todo momento omitieron su nombre y el de su escuela.

Recopilación de los datos de la investigación

Para la recopilación de los datos del grupo formal, la investigadora identificó las escuelas del Distrito Escolar de Cabo Rojo que actualmente ofrecen el Programa de

Kindergarten. Se identificaron las escuelas que tenían el Programa de Kindergarten de este distrito, se procedió a identificar los maestros de este programa y se visitaron en su horario profesional, sin afectar su tiempo. De esta forma, no se afectó el tiempo lectivo de los estudiantes. Se acordó con cada uno de estos maestros el día y la hora en la que se le administro el cuestionario. Para mantener la confidencialidad y la privacidad de los participantes, la investigadora fue la persona que administró los cuestionarios en ambos estudios y fue la única persona responsable de este proceso. Una vez recopilada la información se procedió a realizar un análisis de los datos.

Análisis de los datos

Luego de recoger la información requerida en los cuestionarios, la investigadora procedió al análisis e interpretación de los datos. Toda la información y datos recopilados se entregaron al Presidente del Comité de Disertación, en reunión pautada para su debida revisión. Para los datos recopilados por medio de los cuestionarios se utilizó el Statistical Package for the Social Science (SPSS) para Windows versión 25.0. Se realizó un análisis de datos mediante la aplicación de coeficientes de correlación Pearson, estadística descriptiva. Para las decisiones estadísticas acerca de la aceptación y/o rechazo de las hipótesis de la investigación se aplicaron el concepto de Alpha $p < .05$, a partir del concepto de las hipótesis nulas y las hipótesis alternativas de H_0 ; $r = 0$ vs. H_a : r no es igual a cero.

Al concluir la investigación y con el cumplimiento de los protocolos de confidencialidad y privacidad, la investigadora se comprometió a guardar bajo llave el instrumento y la información recopilada por un periodo de cinco años, según los exigen las normas federales de los estudios con seres humanos. Luego de transcurrido este

lapso, la investigadora procederá a destruir los datos conforme con las leyes vigentes federales y estatales para la destrucción de información que envuelven a seres humanos.

Capítulo IV

Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la presente investigación y los análisis estadísticos con el propósito de responder a la pregunta de investigación y a las subpreguntas establecidas. En este contexto, se destaca la pregunta de investigación principal ¿Qué relación existe en las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales según el avalúo, que exponen los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico?

Para la investigación se utilizó un diseño de enfoque cuantitativo de relaciones de variables. Se realizó un análisis de estadísticas descriptivas y las correlaciones Pearson. Los resultados se obtuvieron mediante la recolección de los datos de un cuestionario diseñado por la investigadora. Estos fueron dirigidos a maestros del Programa Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico. También, se utilizó una escala tipo Likert con valores de 1 al 4 para contestar el cuestionario. Los resultados fueron analizados en el Programas Statistical Package for Social Science (SPSS versión 25). De igual forma, se utilizaron las correlaciones de variables, clasificados en las destrezas sociales divididas en valor/ importancia y conocer/comprende. Dichas variables también fueron utilizadas para las destrezas emocionales.

En el estudio formal participaron 30 maestros. Los resultados se presentan en función de cada subpregunta de investigación según el orden en que han sido establecidas. Igualmente, se muestran los resultados de las correlaciones de variables, del

coeficiente de determinación, desviación estándar, media, varianzas, error estándar, One-Sample Test, Prueba *t* test y Alpha de Cronbach.

El cuestionario estuvo compuesto de tres partes descritas como sigue: En la primera parte se evaluó la Participación de los padres en el desarrollo de actividades de enseñanza de destreza sociales que lleva a cabo según el avalúo del maestro de kindergarten. El cuestionario constó con 11 reactivos para cada parte de destrezas sociales. Se utilizó una escala Likert asignando en la escala de valor /importancia de la actividad y la escala conoce / comprende del padre, los valores de: 4 (*Excelente*), 3 (*Bueno*), 2 (*Bajo*) 1 (*Muy bajo*).

En la segunda parte se determinó la participación de los padres en el desarrollo de actividades de enseñanza de destrezas emocionales que lleva a cabo según el avalúo del maestro de kindergarten. Se utilizó un valor en la escala valor/importancia de la actividad y la escala conoce /comprende del padre, con valores asignados en la escala Likert de: 4 (*Excelente*) 3 (*Bueno*), 2 (*Bajo*), 1 (*Muy bajo*). En la tercera parte del cuestionario se recopilaron las recomendaciones o sugerencias para mejorar la participación de los padres según los maestros.

Para el análisis de los datos se utilizó el Programa SPSS V.25. Se utilizaron las siguientes estrategias para obtener indicadores de la validez y confiabilidad de las distintas partes del cuestionario Likert: Estadísticas de One – sample *t* test, Prueba Alpha de Cronbach y estadística descriptiva de frecuencia de las variables. Además, se realizó la estadística correlacional de Pearson para la muestra de los participantes maestros de kindergarten. A continuación, se presentan los resultados de las subpreguntas y la pregunta de investigación.

Subpregunta 1

¿Qué relación existe entre la actitud de los maestros de Kindergarten hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales en estudiantes de Kindergarten según el avalúo de los maestros participantes? En la Tabla 4 se presentan las medidas de tendencia central y dispersión de las destrezas sociales para la escala de valor/importancia/ y conoce /comprende del padre.

Tabla 4

Medidas de tendencia central y dispersión de las destrezas sociales

	N	Media	Error Estándar	DE	Varianza
Destrezas sociales					
Valor/Importancia	30	3.14	.148	.811	.658
Conoce/Comprende	30	2.57	.126	.693	.480

Nota. DE = Desviación Estándar

El valor/importancia de las destrezas sociales según la evaluación de los maestros hacia los padres obtuvo una media de 3.14, desviación estándar de .811 y varianza de .658, mientras el conoce/comprende de los maestros presentan una media de 2.57, desviación estándar de .693 y varianza de .480. Las destrezas el valor/importancia predomina sobre conocer/comprende según los maestros de Kindergarten. La Tabla 5 presenta la prueba de muestras dependientes para determinar diferencias entre el valor/importancia y el conoce/comprende de las destrezas sociales respecto a las respuestas de los maestros de Kindergarten.

Tabla 5*Prueba t dependiente*

		n	Media	DE	Gl	T	P
Destrezas Sociales	Valor/Importancia	30	3.14	.811	29	3.657	.001
	Conoce/Comprende	30	2.57	.693			

Nota. DE = Desviación Estándar, *gl* = Grados de libertad, *t* = Valor estadístico de prueba *t*
p = Probabilidad que mide si la diferencia en las medias es estadísticamente significativa.

La Tabla 5 muestra la estadística inferencial obtenida mediante la prueba *t* de muestras dependientes de los maestros, para determinar si existe diferencia significativa entre el valor/importancia y el conoce/comprende en las destrezas sociales y emocionales. El valor/importancia en las destrezas sociales presenta la media de 3.14, la desviación estándar de .811 y su varianza de .658, y el conoce/comprende obtuvo una media de 2.57, la desviación estándar de .693 y la varianza de .480. El resultado en la prueba dependiente fue $t(29) = 3.657, p = .001$ reflejó que existe una diferencia significativa en las destrezas sociales entre las aseveraciones de valor/importancia y el conoce/comprende en el avalúo de los maestros de Kindergarten. A continuación, se muestra la Tabla 6. La misma muestra la relación de la actitud de los maestros hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales.

Tabla 6

Relación de la actitud de los maestros hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales

Correlación Pearson - Destrezas Sociales	Valor/Importancia	<i>P</i>	<i>r</i> ²
Conoce/Comprende	.379*	.039	.144

Nota. * $p < .05$, r^2 = Coeficiente de determinación

La relación de la actitud de los maestros hacia la participación de los padres en el desarrollo de las destrezas sociales cuando se relacionó conoce/comprende con el

valor/importancia obtuvo un .379*, lo que indica una correlación positiva baja.

Aceptando la subpregunta número 1.

Subpregunta 2

¿Qué relación existe entre la actitud de los maestros de Kindergarten hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas emocionales en estudiantes de Kindergarten según el avalúo de los maestros participantes? Los resultados se muestran en la Tabla 7.

Tabla 7

Relación de la actitud de los maestros hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas emocionales

Variables	Correlación		
		Social Conocer/ Comprende	Emocional Conocer/ Comprende
Social	Pearson correlación	1	.817**
Conocer/ Comprende	Sig. (2- Tailed)		.000
Emocional	Pearson correlación	.817**	1
Conocer/ Comprende	Sig. (2- Tailed)	.000	

Nota. ** Correlación significa a 0.01 nivel (2-tailed)

En la Tabla 7 se demuestra la correlación de manera significativa positiva alta en las destrezas sociales y emocionales con las aseveraciones conocer/comprende en la actitud de los maestros hacia la participación de los padres. Se mostró su relación directa, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la nula.

A continuación, se muestra la Tabla 8. En la misma se indican las medidas de tendencia central y dispersión de las destrezas emocionales para la escala de valor/importancia / conoce y comprende del padre.

Tabla 8

Medidas de tendencia central y dispersión de las destrezas emocionales

	N	Media	Error Estándar	DE	Varianza
Destrezas emocionales					
Valor/Importancia	30	3.33	.142	.777	.603
Conoce/Comprende	30	2.81	.123	.674	.455

Nota. DE = Desviación Estándar

A continuación, se presenta la Tabla 9. La misma muestra los resultados de la prueba *t* dependiente en la cual se determinó diferencias entre el valor/importancia y conoce/comprende de las destrezas emocionales.

Tabla 9

Prueba t dependiente para determinar diferencias entre el valor/Importancia y el Conoce/Comprende de las destrezas emocionales

		N	Media	DE	Gl	T	P
Destrezas Emocionales	Valor/Importancia	30	3.33	.777	29	3.629	.001
	Conoce/Comprende	30	2.81	.674			

Nota. DE Desviación Estándar, *gl* = Grados de libertad, *t* = Valor estadístico de prueba *t* *p* = Probabilidad que mide si la diferencia en las medias es estadísticamente significativa.

La Tabla 9 presentó el valor/importancia en las destrezas emocionales con una media de 3.33, desviación estándar de .777 y la varianza .603, mientras el conoce y comprende obtuvo una media de 2.81, desviación estándar de .674 y la varianza .444. La prueba *t* dependiente obtenida $t(29) = 3.629, p = .001$, reflejó que existe una diferencia significativa en las destrezas emocionales entre las aseveraciones de valor/importancia y el conoce/comprende. En la Tabla 10 se presentó la relación de la actitud de los maestros ante a participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales.

Tabla 10

Relación de la actitud de los maestros hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales y destrezas emocionales

Correlación Pearson		Valor/Importancia	<i>P</i>	<i>r</i> ²
Conoce/Comprende	Destrezas Sociales	.379*	.039	.144
	Destrezas Emocionales	.412*	.024	.170

Nota. * $p < .05$, r^2 = Coeficiente de determinación

El coeficiente de Pearson obtenido de la Tabla 10 indicó que existe una correlación positiva moderada, $r = .412$ y $p = .024$ entre las aseveraciones de valor/importancia y el conoce/comprende en las destrezas emocionales, siendo una correlación moderada positiva. El coeficiente de determinación obtenido fue de .170, esto significó que la actitud de los maestros hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas emocionales comparte un 17.0 de las aseveraciones.

Ante las subpreguntas de investigación que expresan para la primera pregunta, ¿Qué relación existe entre el valor/importancia de la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes? Se aceptó la hipótesis alternativa representada en las subpreguntas 1 y 2, y se rechazó las nulas.

Subpregunta 3

¿Qué relación existe entre la importancia de la participación de los padres y el desarrollo de destrezas sociales valor/importancia y conocer/comprender y en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros? En relación con esta subpregunta se presentan las estadísticas descriptivas de la variable social y su valor / importancia en la participación de los padres. La Tabla 11 demuestra estos resultados.

Tabla 11

Estadística Descriptiva Social y variables

Variables	Medias	Desviación Estándar
-----------	--------	---------------------

Social Valor/Importancia	3.1363	.81094
Social Conocer/Comprender	2.5730	.69276
N = 30		

El valor/ importancia de la participación de los padres en las destrezas sociales según la autopercepción de los maestros obtuvo 3.1363, la desviación estándar fue de .81094. Encontrándose dentro de la distribución normal de la Campana de Gauss. Además, se observó que la respuesta de los maestros ante las destrezas sociales de conocer/comprender de los padres, la media fue de 2.5730 y su desviación estándar fluctuó entre .69276.

Subpregunta 4

¿Qué relación existe entre la importancia (valor/importancia y conocer/comprender) de la participación de los padres en el desarrollo de destrezas emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes? En la Tabla 12 se pueden observar las estadísticas de las destrezas emocionales.

Tabla 12

Destrezas Emocionales y variables

Variables	Medias	Desviación Estándar
Emocional Valor/Importancia	3.3297	.77655

Emocional	2.8053	.67420
Conoce/Comprende		
N=30		

Se observó que la respuesta de los maestros ante las destrezas emocionales de valor/importancia de la participación de los padres, la media fue una media de 3.3297 y su desviación estándar fluctuó entre .77655. En cambio, en la variable conocer/comprender se obtuvo una media de 2.8053 y su desviación estándar fluctuó entre .67420. Estos resultados se vieron representados en las subpreguntas 5 y 6.

Subpreguntas 5 y 6

¿Qué relación existe entre el valor de la participación de los padres y el desarrollo de destrezas sociales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes? y ¿Qué relación existe entre la importancia de la participación de los padres en el desarrollo de destrezas emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes? Al respecto de estas, se encontró que existe una relación entre la destreza social de valor/importancia con emocional valor/importancia lo que resultó en una correlación positiva baja.

Se presentan las correlaciones de las variables del estudio de las destrezas sociales de valor/importancia y conocer/comprender, relacionándose, además con las destrezas sociales y emocionales de valor/importancia y conocer/comprender. A continuación, se presenta en la Tabla 13 la correlación entre las variables de destreza social y emocional con sus componentes adicionales.

Tabla 13

Correlación entre Variables

Correlaciones de Variables

Variables		Social Valor/ Importancia	Social Conoce/ Comprende	Emocional Valor/ Importancia	Emocional Conoce/ Comprende
Social Valor /Importancia	Correlación Pearson Sig.(2- Tailed)		1	.370* .039	.837** .000
Social Conoce/Comprende	Correlación Pearson Sig. (2- Tailed)		.379* .039	1 .072	.817** .000
Emocional Valor /Importancia	Correlación Pearson Sig. (2- Tailed)		.837** .000	.333 .072	1 .024
Emocional Conoce/Comprende	Correlación Pearson Sig. (2- Tailed)		.326 .079	.817** .000	1 .024

*Nota. La correlación es significativa al nivel 0.05 (2-tailed).

** Nota. La correlación es significativa al 0.01 (2-tailed).

Se realizó una correlación Pearson con las variables destreza social y destreza emocional con sus factores identificados como: valor/importancia y conoce/ comprende para ambas variables. Se encontró que existe una relación entre la destreza social de valor/importancia con emocional y valor importancia con una $r = .837$ (**) $p < .01$ lo que resultó en una correlación positiva alta. Sin embargo, la destreza social de valor/importancia se relacionó con social conocer / comprender obtuvo con una $r = .370$ $p < .01$ resultando una correlación positiva baja. Sin embargo, con la destreza emocional conoce/comprende obtuvo una $r = .326$ lo que mostró una correlación positiva baja.

Además, la destreza social de conocer/comprende con destreza emocional conoce/comprende fue de $r = .817$ (**) $p < .001$ siendo una correlación positiva alta. Sin embargo, la destreza social de conocer/comprende correlacionó con la social de valor importancia con $r = .379$ (*) $p < .05$ lo que resultó en una correlación positiva baja. Por otro el lado, la destreza social conoce/comprende correlacionó con la destreza de valor /importancia con una $r = .333$ indicativo de una correlación positiva baja.

Por último, al correlacional la destreza emocional de valor/importancia con emocional de conocer/comprende correlacionó con $r = .412^{**}$ $p < .01$ siendo una correlación positiva moderada. Se aceptan las hipótesis alternas 3, 4, 5 y 6 y se rechazan las nulas. El coeficiente de Pearson fue una proporción de una medida numérica de la correlación entre dos variables. Siendo coeficiente de determinación la proporción de la varianza total (medida de dispersión), la cual oscila entre 0 y 1.

Finalmente, la investigadora realizó un análisis estadístico a partir del uso de la prueba de una muestra, según mostrado en la Tabla 14.

Tabla 14

One-Sample Test

Variables Estándar	t	Prueba de una Muestra Test Value = 0		df	Significancia
		Medias	Desviación		
Social Valor/Importancia	21.18	3.17	.811	29	$p < .001$
Social Conoce/Comprende	20.34	2.57	.693	29	$p < .001$
Emocional Valor/Importancia	23.48	3.33	.777	29	$p < .001$
Emocional Conoce/Comprende	22.79	2.81	.674	29	$p < .005$

$N=30$

En la tabla antes expuesta se expuso que la media de las cuatro variables importantes de esta investigación fluctuó de 3.33 a 2.57 con una diferencia de 76 en una escala de 1 a 4. El valor de la prueba t fluctuó de 23.48 a 20.34 una diferencia de 3.14. En casi todos los valores el valor t fue de $< .001$ lo que indicó que la probabilidad del resultado fue 1 de 100. En otro fue de $< .005$ indicando 5 de 100. Se rechazaron todas las hipótesis nulas de la investigación.

Recomendaciones o sugerencias para mejorar la participación de los padres

Entre las recomendaciones y sugerencias de parte de los participantes para el mejoramiento de la participación de los padres en las actividades del desarrollo de destrezas sociales y emocionales se encontraron las siguientes aseveraciones:

- Realizar un chat entre los padres y el maestro
- Horarios para ayudar en las tareas con sus hijos
- Fortalecer a los padres con información sobre la importancia de darle seguimiento a los menores en sus tareas escolares en el hogar
- Reuniones individuales con los padres relacionado a las destrezas sociales y emocionales en el desarrollo de sus hijos
- Tener empatía con maestros y comunidad escolar en el aprendizaje
- Desarrollar talleres para la integración de padres en la dinámica escolar

Resumen de los resultados

En este capítulo se presentaron los resultados del estudio formal acerca de la relación que existe entre la actitud, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo, que exponen los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico. Los datos se obtuvieron mediante un cuestionario administrado individualmente a los participantes.

De acuerdo con los resultados de las subpreguntas, se encontró que la prueba dependiente fue $t(29) = 3.657, p = .001$, lo que reflejó que existe una diferencia significativa en las destrezas sociales entre las aseveraciones de valor/importancia y el conoce/comprende en el avalúo de los maestros de Kindergarten. Además, para la prueba

t dependiente obtenida $t(29) = 3.629, p = .001$, lo que reflejó que existe una diferencia significativa en las destrezas emocionales entre las aseveraciones de valor/importancia y el conoce/comprende. Finalmente, la media de las cuatro variables importantes del estudio fluctuó de 3.33 a 2.57 con una diferencia de ,76 en una escala de 1 a 4. El valor de la prueba t fluctuó de 23.48 a 20.34 una diferencia de 3.14. En casi todos los valores el valor t fue de $<.001$ indicativo de que la probabilidad del resultado fue en 1 de 100. En otro fue de $<.005$ indicando 5 de 100. Se rechazaron todas las hipótesis nulas del estudio.

En relación con la hipótesis: Existió una relación entre actitud de los maestros de kindergarten hacia la participación de los padres en el desarrollo de en destrezas sociales y destrezas emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros, se aceptó que existe una relación entre la actitud de los maestros hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales según el avalúo. En casi todos los valores el valor t fue de $<.001$ indicando que la probabilidad del resultado fue en 1 de 100. En otro fue de $<.005$ indicando 5 de 100. Se rechazaron todas las hipótesis nulas del estudio. Estos datos reflejaron que existe una relación significativa entre la importancia de los maestros de kindergarten hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales y destrezas emocionales.

El valor/ importancia de la participación de los padres en las destrezas sociales según la autopercepción de los maestros obtuvo 3.1363, la desviación estándar fue de .81094. Encontrándose dentro de la distribución normal de la Campana de Gauss. Además, se observó que la respuesta de los maestros ante las destrezas sociales de conocer/comprender de los padres, la media fue de 2.5730 y su desviación estándar

fluctuó entre .69276. Se observó que la respuesta de los maestros ante la destreza emocional de valor/Importancia de la participación de los padres, la media fue de 3.3297 y su desviación estándar fluctuó entre .77655. En cambio, en la variable conocer/comprender se obtuvo una media de 2.8053 y su desviación estándar fluctuó entre .67420. Estos resultados se versan representados en las subpreguntas 5 y 6.

Finalmente, se realizó una correlación Pearson con las variables destreza social y destreza emocional con sus factores identificados como: valor/importancia y conoce/comprende para ambas variables. Se encontró que existe una relación entre la destreza social de valor/importancia con emocional y valor importancia con una $r = .837 (**)$ $p < .01$ siendo esta una correlación positiva alta. Sin embargo, la destreza social de valor/importancia se relacionó con la social conocer / comprender obtuvo con una $r = .370$ $p < .01$ siendo una correlación positiva baja. Sin embargo, con la destreza emocional conoce/comprende obtuvo una $r = .326$ mostrando una correlación positiva baja.

Además, la destreza social de conocer/comprende con destreza emocional conoce/comprende fue de $r = .817 (**)$ $p < .001$ siendo una correlación positiva alta. Sin embargo, la destreza social de conocer/comprende correlacionó con la social de valor Importancia con $r = .379 (*)$ $p < .05$ siendo una correlación positiva baja. Por otro el lado, la destreza social conoce/comprende correlacionó con la destreza de valor /importancia con una $r = .333$ indicando también una correlación positiva baja.

Por último, al correlacional la destreza emocional de valor/importancia con emocional de conocer/comprende correlacionó con $r = .412^{**}$ $p < .01$ siendo una correlación positiva moderada. Se aceptaron las hipótesis alternas y se rechazaron las nulas. El coeficiente de Pearson es una proporción de una medida numérica de la

correlación entre dos variables. Siendo coeficiente de determinación la proporción de la varianza total (medida de dispersión) oscila entre 0 y 1.

Finalmente, los participantes expusieron varias recomendaciones desde su perspectiva para el desarrollo de las destrezas sociales y emocionales según el avalúo de los maestros.

Capítulo V

Discusión

En este capítulo se presenta la discusión de los hallazgos de la investigación, la interpretación de los resultados, así como la relación de estos con las subpreguntas principales. La discusión de los hallazgos se contrastó con la revisión de literatura e investigaciones establecidas acerca de: La actitud, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y destrezas emocionales, según el avalúo, que exponen los maestros del Programa Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico. La discusión se desarrolló según cada una de las subpreguntas de investigación. Al mismo tiempo, se presentan los hallazgos más importantes, las conclusiones, se explican las limitaciones encontradas en la investigación y las recomendaciones para futuras investigaciones. Finalmente se presentan las aportaciones de la investigación.

Discusión de las subpreguntas

Se presentó la interpretación de los hallazgos de la presente investigación. Primeramente, se establece la hipótesis y sus subpreguntas. Las variables correlacionadas entre sí como: destrezas sociales y destrezas emocionales valor/importancia y conoce/comprende. A continuación, se presenta la pregunta de investigación y las subpreguntas.

Pregunta de investigación

¿Existe una relación entre las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes del kindergarten en el desarrollo de destrezas

sociales y emocionales, según el avalúo que exponen los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico? Esta fue dividida en las siguientes subpreguntas para ser discutidas.

Subpreguntas 1 y 2

1. ¿Qué relación existe entre la actitud de los maestros de Kindergarten hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participación?
2. ¿Qué relación existe entre la actitud de los maestros de kindergarten hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes?

La discusión de los resultados según dividida en las subpreguntas 1 y 2, mostró que la relación de la actitud de los maestros hacia la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales relacionado con conocer /comprender con el valor/ importancia obtuvo una correlación positiva baja. Estos resultados revelaron que el conocer/comprender tiene menor impacto idóneo con la aseveración valor /importancia, desde las perspectivas de los maestros hacia el desarrollo de las destrezas sociales de los padres participantes, mostrando así que es importante fortalecer estas aseveraciones como lo establece Goleman (2007), en su modelo capital social. Sin embargo, las aseveraciones valor /importancia y el conocer/comprender en las destrezas emocionales correlacionaron de manera positiva moderada. Igualmente, mostraron cómo las destrezas emocionales tuvieron mayor impacto en la participación de los padres desde la perspectiva de los maestros. Los exponentes Pahl y Barret (2007) dieron mayor importancia al desarrollo de ambas competencias a edades tempranas en las

preparaciones académicas. Mientras ambas destrezas estén equilibradas saludablemente, el niño tendrá mejor aceptación en la convivencia escolar. Además, es sumamente importante la actitud y apoyo que mostraron los padres. Así pues, se señaló que la actitud mostró un involucramiento activo por parte de los padres desde la perspectiva de los maestros en su avalúo.

Esto se observó en la teoría de Goleman (1988), quien explicó la importancia que tiene la relación entre escuela, la familia y la comunidad con su modelo denominado capital social. Igualmente, estableció la importancia de un conjunto de normas, redes y organizaciones construidas sobre relaciones de confianza y reciprocidad, que contribuyen a la cohesión, el desarrollo y el bienestar de la sociedad, así como la capacidad de sus miembros para actuar y satisfacer sus necesidades de forma coordinada en beneficio mutuo. Expuso, además, el impacto que tiene el trasfondo familiar tal como: el capital económico, el humano y el social. Planteó la influencia del factor económico, de la educación académica de los padres para desarrollar sus destrezas y capacidades individuales. Impactando las normas de conductas y las actitudes de los niños al relacionarse con otros. Así pues, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Sin embargo, en la actitud con la relación en las destrezas sociales de valor/importancia y destreza emocional de valor / importancia estas obtuvieron una correlación significativa positiva alta, y mostró cuán importante son dichas destrezas. Por otro lado, al compararse conoce / comprende en destrezas sociales y destreza emocional el resultado fue una correlación significativamente baja.

Estos resultados están apoyados por la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1988). También por Bredekamp y Coppel (2009), quienes explicaron que las relaciones recíprocas deben existir entre escuela, la familia y la comunidad en la educación de los niños. Los educadores deben trabajar en colaboración con los padres para mantener una comunicación efectiva de ambas partes. Las actitudes pueden modificarse o cambiarse según lo acepte el individuo. Mientras más actividades la escuela lleve a cabo para involucrar a los padres, desarrollarán nuevas herramientas para manejar y entender el desarrollo del niño y los factores que pueden obstaculizar estos procesos hacia la actitud.

Por otro lado, Gursimek (2003) demostró que el estilo en que se envuelven las familias es considerado como una conferencia escuela-familia. La relación entre el desarrollo sicosocial y el involucramiento familiar están positivamente relacionados en el aprendizaje de sus hijos. También, Pahl y Barret (2009) explicaron que el desarrollo de la competencia social y emocional es de suma importancia durante la etapa de la niñez temprana. Señalaron que la mayoría de las personas creen que la educación de la niñez temprana debe enfocarse en destrezas académicas. Se considera que los niños que están mejor preparados a destrezas emocionales y sociales les va mejor en la escuela. El apoyo y actitud de los padres con la escuela influye en el desempeño escolar de los estudiantes según Epstein (2004).

La investigación ha mostrado que la actitud que presentan los padres hacia la participación en actividades que realizan los maestros influye sobre sus hijos. Se puede encontrar que las actitudes de los padres y las expectativas que estos tengan de sus hijos responden a los resultados encontrados en las subpreguntas establecidas. Los padres

son los primeros educadores que deben modelar y desarrollar actitudes positivas para sus hijos.

Subpreguntas 3 y 4

3. ¿Qué relación existe entre la importancia de la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes?
4. ¿Qué relación existe entre la importancia de la participación de los padres en el desarrollo de destrezas emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de los maestros participantes?

Se encontró que existe una relación entre la destreza social de valor /importancia con emocional valor/importancia, lo que presenta una correlación positiva alta. Sin embargo, en las destrezas social y emocional las aseveraciones conocer/comprender en ambas fue una correlación positiva alta también. Esto muestra que ambas destrezas tanto lo social como la emoción tuvieron un balance adecuado para el aprovechamiento saludable de las consecuencias diarias del vivir y académicas. Lo que ayuda tanto al desarrollo de las relaciones interpersonales como a las intrapersonales. Así pues, respaldó el avalúo que presentan los maestros participantes.

Según la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (2005), los individuos desarrollan la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados anímicos propios y ajenos. Así como las habilidades que posee el individuo intrapersonal e interpersonal. Sin embargo, Alegre (2012) expuso que los rasgos de los niños con su inteligencia emocional están más influenciados por estrategias educativas específicamente relacionadas con emociones concretas que por los estilos educativos de

las familiares. Por otro lado, Valdés et al. (2011) expusieron la importancia de la participación de los padres y madres en las escuelas, ya que influyen en el desarrollo de los estudiantes de nivel primario. A su vez, plantearon cuán importante es la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Al respecto, Vygotsky (1978) expuso que el juego fomenta el desarrollo de la interacción social del individuo. El aprendizaje sociocultural de cada persona tiene una historia previa desde el nacimiento. Los padres y maestros deben brindarle apoyo los niños hasta que estos logren realizar las actividades por sí mismos. El autor indicó que los niños reflejan el ambiente donde se desarrollan en la sociedad desde el hogar hasta la escuela. Estableció que el ambiente social influye en el desarrollo emocional y a su vez en los procesos mentales. El desarrollo social del niño ocurre en un contexto familiar, social y cultural con otras personas donde existen valores, normas y creencias propias. Sin embargo, Craig (2009) explicó que los niños adquieren nuevas habilidades y afinan las viejas desde leer y escribir hasta jugar, bailar y divertirse en el ambiente en el cual se desarrollan. Los niños se dedican a probarse tanto física como mental y enfrentan sus propios retos. La autora, explicó que el niño que cumple con éxito las tareas se volverá más capaz y seguro de sí mismo y el niño que fracasa desarrolla sentimientos de inferioridad y un sentido del yo más débil.

Subpregunta 5 y 6

5. ¿Qué relación existe entre el valor de la participación de los padres en el desarrollo de destrezas sociales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de dichos maestros?

6. ¿Qué relación existe entre el valor de la participación de los padres en el desarrollo de destrezas emocionales en estudiantes de kindergarten según el avalúo de dichos maestros?

Los resultados de la presente investigación encontraron que existe una relación entre destreza social valor/ importancia con destrezas emocional valor /importancia, lo cual indica una correlación positiva alta. Se pudo observar un resultado de correlación alta donde se establece que la destreza social y emocional en las aseveraciones valor/importancia tuvo un impacto sobresaliente en la participación de los padres, según los maestros. Así pues, mostró la importancia que tiene que los padres desarrollen de manera saludable los modelos sociales y emocionales a sus hijos.

Desde el punto de vista de Piaget (1952), los niños tienen unas etapas del desarrollo, las cuales deben ser reforzadas con experiencias. Es decir, en la etapa preoperacional el niño desarrolla sus habilidades sociales y emocionales en la escuela. Los padres son el factor primordial en la educación de sus hijos. El nivel de pensamiento se incrementa con la edad y se van desarrollando conductas desde niño hasta adulto. Estas se dan por asimilación, acomodación y equilibrio mentales con experiencias vividas. Cabe señalar que es de suma importancia la participación de los padres en destrezas sociales y emocionales en conjunto con los maestros. El niño construye sus propias experiencias de aprendizaje y el maestro facilita y provee lo necesario para la realización del proceso.

Por otro lado, Vygotsky (1978) explicó que el impacto que ejerce el ambiente social en el comportamiento de los individuos en la sociedad se relaciona con el desarrollo de sus facultades psicológicas y sus emociones para realizar procesos

mentales. Este enfatizó en el valor de las relaciones y estructuras sociales en el individuo que asume un papel activo en los procesos de pensamiento y a la vez es un ser activo en la sociedad interactuando con los demás. Expresó que el aprendizaje tiene lugar en un entorno social y cultural comenzando con la interacción de adultos.

Sumaza (1999) expuso que el desarrollo social en edad temprana ayuda a incrementar los sentimientos, control personal e incluso la motivación para adaptarse a conductas saludables. El autor señaló que los padres son el ejemplo para los niños y figuran como modelos o guías en el proceso. Además, la experiencia en el ambiente los ayuda a sentirse seguros de sí mismos. Sin embargo, Bronfenbrenner (2005) profundizó en el concepto de la escuela como ecosistema social y humano. Señaló que el desarrollo social, emocional y cognitivo tiene lugar en entornos sociales inmediatos como la familia, la escuela y la comunidad. Expuso que involucrar a los padres y maestros enriquece el proceso educativo del ser humano. Los padres deben ocupar el primer lugar como educadores de sus hijos en el ámbito escolar para facilitar el proceso de transición entre hogar y escuela para el crecimiento del niño. En adicción, los maestros deben hacer actividades que involucren a los padres como estímulo para ayudar a sus hijos.

Recapitulando, las hipótesis y sus subpreguntas fueron probadas. Se rechazaron las hipótesis nulas y se aceptaron las alternas. Igualmente, se demostró que las destrezas sociales relacionadas con conocer /comprender con el valor/ importancia, obtuvo una correlación positiva baja. Las aseveraciones valor /importancia y el conocer/comprender en las destrezas emocionales correlacionó de manera positiva moderada. Se halló que la actitud desde la perspectiva de los maestros, según el avalúo realizado mostró un involucramiento activo por parte de los padres en las actividades escolares. Además, se

encontró que existe una relación entre destreza social y emocional en las aseveraciones de valor /importancia, lo que es indicativo de una correlación positiva alta. Sin embargo, en las destrezas social y emocional las aseveraciones conocer/comprender, en ambas fue una correlación positiva alta también. La importancia de la participación de los padres y madres en las escuelas influye en el desarrollo de los estudiantes de nivel primario. Esto indica que los niños adquieren nuevas habilidades y afinan las viejas desde tareas básicas como leer y escribir hasta jugar, bailar y divertirse en el ambiente en el cual se desarrollan. Los niños se dedican a probarse tanto física y mental enfrentando sus propios retos. De cumplirse con éxito las tareas se volverá más capaz y seguro de sí mismo. Sin embargo, si el niño que fracasa desarrolla sentimientos de inferioridad y un sentido del yo más débil. Es importante el valor de las relaciones y estructura sociales en el individuo asumiendo un papel activo en la sociedad interactuando con los demás.

Finalmente, se encontró que existe una relación entre destreza social y emocional con las aseveraciones valor/ importancia. Lo que implica una correlación positiva alta. Se mostró que a una temprana edad ayuda a incrementar los sentimientos, control personal e incluso la motivación para adaptarse a conductas saludables. Los padres son parte importante en el desarrollo de las destrezas sociales y emocionales de los menores y sirven de modelo o guías durante el proceso de aprendizaje en dichas destrezas. Por otro lado, está demostrado la importancia del desarrollo social y emocional cognitivo dado en lugares inmediatos como la familia, la escuela y la comunidad. Se señaló que es de suma importancia involucrar a padres y maestros en el proceso educativo para lograr enriquecer el mismo. El avalúo realizado por los maestros participantes de Kindergarten ayuda a establecer mejor comunicación, relaciones padres e hijos, escuela y maestros con el

propósito establecer el desarrollo de las destrezas sociales y emocionales en todos los aspectos cubiertos.

Conclusiones de la investigación

Las conclusiones de esta investigación son las siguientes:

1. Mientras más temprano sea la exposición del estudiante a las habilidades sociales y emocionales, esto ayudará a incrementar los sentimientos y controles personales. En este sentido los padres son el factor primordial en la educación de sus hijos.
2. El desarrollo social ayuda al incremento de la adaptación de conductas saludables.
3. El desarrollo emocional ayuda al manejo de situaciones difíciles cuando los padres no se encuentran presente.
4. Según, la percepción de los maestros participantes fue de suma importancia el desarrollo social y emocional en valor/importancia, conocer/comprender con la ayuda de los padres, ya que facilita la toma de decisiones, la interacción con los compañeros y al desarrollo de la autoestima saludable del estudiante.

Limitaciones de la investigación

1. El estudio se limitó al nivel niñez temprana específicamente kindergarten de las escuelas públicas del Departamento de Educación de Puerto Rico.
2. Surgió cierres de escuela públicas por la Reforma Educativa del Departamento de Educación de Puerto Rico, lo que causó una merma en el Programa de Kindergarten.

3. Solo se tomó en consideración el área del distrito de Cabo Rojo de la Región Educativa de Mayagüez.

Recomendaciones de la investigación

A base de los hallazgos se realizan las siguientes recomendaciones para futuras investigaciones tales como:

1. Realizar estudios a otros niveles educativos de las escuelas públicas del Departamento de Educación. Ya que se realizó una nueva estructuración escolar, debido al cierre de las escuelas a nivel Isla.
2. Tomar en consideración las diversas áreas establecidas por el Departamento de Educación para la realización de nuevos estudios en las nuevas Regiones Escolares, y dar continuidad al desarrollo de las destrezas sociales y emocionales de los estudiantes en las diferentes áreas académicas tomando en consideración los avalúos que son requisitos del Departamento de Educación de Puerto Rico. Actualmente el mundo atraviesa una pandemia la cual ha afectado a todos en la vida cotidiana y laboral.
3. Realizar nuevas investigaciones acerca de cómo se ven afectadas las destrezas sociales y emocionales de los estudiantes, ya que los padres sirven de enlace en el hogar con sus hijos y el sistema nuevo de enlace con los maestros.
4. Realizar otras investigaciones que ayuden a entender la importancia y el propósito de ampliar los conocimientos para ser aplicados a diferentes temas a estudiar y que esta investigación sirva como guía para estos propósitos.
5. Promover la participación de los padres en actividades de destrezas sociales y destrezas emocionales en sus hijos desde el hogar hasta en la escuela puesto

que resulta de suma importancia que tanto los maestros como los padres se encuentren comprometidos con la educación de los estudiantes.

Referencias

- Alegre, A. (2012). ¿Hay relación entre los estilos educativos de las madres e inteligencia emocional de los hijos? *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(26), 5-33.
- Abidin, R. R. (1995). Parenting Stress Index (3rd ed.). Odessa, FL: *Psychological Assessment Resources*.
- Arias de Sánchez, G., Doiron, R. & Gabriel, M. (2012). An examination of International Early Childhood Curriculum Documents. *Canadian Children*, 37(2).
- Asociación Nacional para la Educación de la Niñez Temprana (NAEYC ,1996). *Respuestas a la diversidad lingüística y cultural – Recomendaciones para una educación infantil eficaz*. Washington, DC: NAEYC.
- Barret, L. (2007). The experiences of emotion. *Annual Review of Psychology*, 58(1), 1155-1184.
- Baurmind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychologymonographs*, 4, 1-103.
- Blog Soy Educador (29 de octubre de 2012 al 2015) Fröebel y la historia del primer jardín infantil.
file:///M:/Froebel%20y%20la%20historia%20del%20primer%20jard%C3%ADn%20infantil.html
- Boggiano, A. K. & Barrett, M. (1985). Performance and motivational deficit of helplessness: The role of motivational orientation. *Journal of Personality and social Psychology*, 49, 1753 – 1761.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119 – 146.
- Brannon, D. & Daukas, L. (2012). Studying the effect dialogic Reading has on family member's verbal Interactions during Shared Reading. *Southeastern Regional Association of Teacher Educators*. 21(2), 9-20.
- Brecher, R. (1986). Parents and School. ERIC Digest (ED269137).
- Bredenkamp, S. S. & Copple, C. (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Washington, DC: NAEYC.

- Bredenkamp & Copple (2009). *Developmentally appropriate practice in Early childhood programs*. Revise edition. Washington DC: National Association for the Education of Youg Children.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Paidós. Transiciones.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *The bioecological theory of human development*. Making Human being's human: Bioecological perspective on human development. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Brovetto, J. (2005). *La educación para el siglo XXI*. El futuro de la educación superior en una sociedad en transformación. Universidades del Grupo Montevideo. Universidad de la República, España.
- Cantón, I. (1996). *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 40, 147-174.
- Centro de referencia latinoamericano para la educación preescolar (CELEP, 2016)*. Grupo de coaliciones: Brussels.
- Comisión sobre Reforma Educativa. (1974). Ley núm. 17 de 9 de agosto de 1974. www.rafaelhernandescolon.org
- Cohen, J., McCabe, E., Michelli, N. & Pickeral, T. (2009). School Climate: Research, Policy, Practice, and Teacher Education. *Teachers College Record*, 111(1), 180 – 213.
- Cooper, J. (1999). *Estrategias de enseñanza*. Guía para una mejor enseñanza. México: Limusa Noriega Editors.
- Copple (2009). *Developmentally appropriate practice in Early childhood Programs serving children from birth through Ag 8*. Third edition. Washington DC: National Association for the Education of Youth Children.
- Craig, G. & Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. 9th ed. Prentice Hall: PTR.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 114, 487 – 796.
- De León, B. (2011). *La relación familia – escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Documento del XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad de Cantrabria, Barcelona.

- Departamento de Educación (1990). Ley Número 68 del 28 de agosto de 1990.
<http://www.presupuesto.gobierno.pr/af2000/BASLEGAL/081/EDUCACION-68-ORGANICA.HTM>
- Departamento de Educación de Puerto Rico. Carta Circular 2008 #9 2008-2009.
Política Pública sobre la integración activa de madres, padres o encargados en los procesos educativos preescolares.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2012). *El perfil escolar / departamento de educación de Puerto Rico.*
wwde.gobier.pr/el_perfil/escolar.org
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2013). *Programa de educación para la Niñez.* Programa de kindergarten. Gobierno de Puerto Rico.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2013) Carta Circular 2013 # 6 2013-2014
 Política pública sobre las normas, procedimientos y directrices que regirán el funcionamiento del kindergarten.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2013) Carta circular 2013 #15 2013-2014
Integración activa de madres, padres o encargados en los procesos educativos.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2014). *Guía del Programa de Kindergarten.*
 Programa de educación para la niñez. Gobierno de Puerto Rico.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2015). Carta Circular 2015 #15 2015 -2016
Política pública sobre la participación madres, padres y encargados.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2016) Carta Circular 2016 #2 2016-2017.
Principios y Normas para la implantación de actividades dirigidas a facilitar el desarrollo profesional en el Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2017). *Definición de Programa de Kindergarten.*
<http://www.de.gobierno.pr/ofrecimiento-academico/221-programas-academicos/1981-programa-de-educacion-para-la-ninez>
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2017). Definición de Departamento de Educación de Puerto Rico.
<http://www.microsoft.com/latam/casos/caribe/puertorico/DeptoEducacion/DepartamentoEducacion.pdf>

- Duranovic, M., Salihovic, N., et al. (2011). The role played by the education level of parents and the geographical situation of the preschool institution in the development of specific skills related to reading. *Academic Journal*. 1, 186.
- Educación Inicial. (2009). *4ta generación. Revista Iberoamericana de Educación*. 51(1).
- Educational Broadcasting Corporation. (2004). *Constructivism as a paradigm for teaching and learning*.
<http://www.13.org/edonline/concept2class/constructivism/index.html>
- Epstein, J. (2000). *School and Family partnership*. En M. Alkin (ed.) *Encyclopedia of Educational research*, 1eta ed. New York: Mac Millian.
- Epstein, J. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and Improving schools*. Boulder, CO: Westview Press.
- Epstein, J. (2004). *Parental involvement checklist*.
<http://www.project-appleseed.org>
- Epstein, J. (2011). Preparing Educators and Improving School. *Academics Development. The school Community Journal*, 21(1).
- Epstein, J. & Sheldon, S. (2007). *Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships*. Handbook for research in education. Thousand Oaks, Sage Publications.
- Erickson, E. (1963). *Psychosocial development*.
- Fan, X. & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychological Review*, 13(1), 122.
- Fernández, V. (2011). *La gestión del conocimiento y la educación superior: Fundamentos teóricos de los entornos virtuales de aprendizaje*. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Pinar del Río. Cuba.
- Fullán, M. y Stiegelbauer, S. (2003). *El cambio educativo. Guía de planeación para maestros*. México: Trillas.
- García (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 247-265.
- García, A. y Sánchez, C. (2006). La participación de los padres en los documentos institucionales de los centros educativos. En C. Sánchez (coord.) *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias* (149 – 180). Madrid: Ministerio de Educación.

- Goleman, D. (1988). *Working with emotional intelligence*. New York: Bantam Book.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional. Porqué es más importante que el cociente intelectual*. Javier Vergara, Editor.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós. Barcelona: España.
- Goleman, D. (2005). *Leadership that gets results*. Harvard Business Review.
- Goleman, D. (2007). *Inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas*. España: Editorial Kairos, S. A.
- Gomáriz, M.A., Parra, J., García, M.P., Hernández, M.A. y Pérez, J. (2008). *La comunicación entre la familia y el centro educativo*. Murcia: Consejo Escolar de la Región de Murcia. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.
- González E. (2012). Familia y Escuela / Escuela y Familia. *Revista de educación* 253(1), 31-38.
- Gordon, M. (2009). *The effect of school specific parenting processes on academic achievement in adolescent and adolescence and young adulthood*. Family Relationship, 61(1).
- Gordon, I. & Breivogel, W. (1976). *Building Effective Home-School Relationship*. Boston 45.
- Grant, B.K. & Ray, J.A. (2013). *Home, School, and Community Collaboration*. London: Sage.
- Gursimek, I. (2003). Family Involvement and Social Development in Early Childhood. *Educational Sciences: Theory & Practice*. 3(1), 140-144.
- Henao, G. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo socioemocional en los niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2).
- Henderson, A.T. (1987) *The evidence continues to grow: Parents' involvement improves student achievement*. 9edColombia, MD: National Committee for citizens in Education. Arizona Centre for Educational Research and Development University of Arizona.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Interamericana, S.A. de C. V.
- Hernández, M.A y López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula Abierta*, 87, 3-26.

- Hilado, A., Kallemeyn, L., Leow, C., et. al (2011). Supporting Child Welfare and Parent Involvement in Preschool Programs. *Early Childhood Educ J.* 39, 343-353.
- Hornby, G. (2000). *Improving Parental Involvement*. London: GBR.
- H.R. 641. (1998) *Ley para sustituir secretario de instrucción pública por secretario de educación Pública de Puerto Rico*.
<http://www.lexjuris.com/lexlex/ley1998/lex98019.htm>
- H.R. 1736. (1999) *Ley orgánica del Departamento de Educación Pública en Puerto Rico*.
<http://www.lexjuris.com/lexlex/ley1999/lex99149.htm>
- Jalongo & Renck, M. (2006). *Professional Development: Social Skills and Young Children*. *Early Childhood*. Today, 20(1), 8-9.
- Jones, J. (1989). *Personality and epistemology: Cognitive social learning theory as a philosophy of science*. Register for your ORCID.
- José, M. (2004). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa* 1(11).
- Kendrick, K. (2000). *Statistics and Data Analysis in MATLAB*, www. wustl.edu
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: Una escala para niños de contexto de pobreza. *Revista de Psicología*. 17(1), 3 – 28.
- Laible, D. & Song, J. (2006). Constructing Emotional and Relational Understanding: The Role of affect and Mother-Child Discourse. *Wayne State University, Press*.
- Lara, S. & Naval, C. (2012). *Social networks, civic participation and young people. A Literature review and summary of the educational challenges*. Active citizen Participation in government. A global perspective. 197 – 205. Hersey: PA: IGI Global.
- La Torre-Lagares, R. (1989). *Is learning English as a second language taken seriously Puerto Rican student? A study among seventh-grade students in the Adjuntas School District* (Disertación doctoral). Universidad de Puerto Rico, Rio Piedras.
- Ley Federal 107 – 110. (2001). *Que ningún niño quede rezagado*.
<http://www.2.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/index.html>
- Ley Federal ESSA. (2015). *Every Student Succeeds Act*. (10 de diciembre de 2015). US Departament of Education.

- Ley Escuela de la Comunidad. (1993). LEY 18 del 16 de junio de 1993, Escuelas de la Comunidad. Enmendada Ley Orgánica del Departamento de Educación Ley núm. 149.
- Ley Orgánica del Departamento de Educación de Puerto Rico Núm. 149 del 15 de julio de 1999, 3 L.P.R.A. sec. 391 y ss.
- Livingstone, S. & Markham, T. (2008). *The contribution of media consumption to civic participation*. British Journal of Sociology, 59(2), 351-371.
- Livoti, B. P. (1977). *Variables associated with attitudes toward English in the public School of Puerto Rico*. (Disertación doctoral). Leigh University Bethlehem.
- López, M y Alvarado, M. (2006). *Inteligencia emocional. Pasos para elevar el potencial infantil*. España: Ediciones Gamma.
- Maccoby, E.E. & Martin, J.A. (1983). *Socialization in the context of family: Parentchild interaction*. In E.M. Hetherington (ed.), *Handbook of child psychology: Socialization, personality, and social development (4) 1 – 101*. New York: Wiley.
- Maganto, J., Martínez y Torio. (2010). La corresponsabilidad entre los miembros de la familia como factor de conciliación. *Educativo Siglo XXI*, 28(1), 69-84.
- Martiniello, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. Development Discussion Paper, 709, June Harvard Institute for International Development.
- Mattingly, D.J., Prislín, R., McKenzie, T., Rodríguez, J.L. & Kayzar, B. (2002). Evaluating evaluations: The case of parent involvement programs. *Review of Educational Research Journal*, 72(4), 549 – 576. On early Childhood education. *Yough Childrens*, 66 – 68.
- Maslow, A. (1945) *¿Qué es la Pirámide de Maslow?*
<https://robertoespinosa.es/2019/06/09/piramide-de-maslow>
- Monjas Casares, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para los niños en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Moreno, E. (2002). La familia como institución sociocultural: Su papel en la adquisición de los hábitos lectores. *Repositorio Institucional de la Universidad de Huelva. Revista de trabajo social*. 02.
- Mowder, Barbara A. & Shamah, Renee (2011). Parent Behavior Importance Questionnaire-Revised: Scale Development and Psychometric Characteristics. *Journal of Child and Family Studies*, 20 (3) 295-302.

- National School Climate Council. (2007). Group of educational policy and practice leaders devoted to narrowing the socially unjust gap between social school climate research on the one hand and school climate policy, practice, and teacher education on the other hand (www.schoolclimate.org/climate/council.php)
- Naval, C. (2003). Democracia y participación en la escuela. *Anuario filosófico. XXXVI (1)* 183 – 204.
- Olson, M. & Hyson, M. (2005). NAEYC explores parental perspectives.
- Pahl, K. & Barrett, P. (2007). The Development of Social-Emotional Competence in Preschool- Age Children: An Introduction to the Fun FRIENDS Program. *Australian Journal of Guidance and Counseling. 17(1)*, 81-90.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1992). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Perdomo, M. (2005). *Enfoque culturalmente apropiado para involucrar a los padres en el proceso de la lectoescritura en niños pequeños*. Conferencia anual presentada por la National Association for the Education of Young Children in Washington, DC.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C. y Sánchez, L. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in childrens*. New York International University Press.
- Piaget, J. (1978). *Adaptación vital y psicológica de la inteligencia: Selección orgánica y fenocopia*. Editorial Siglo XXI.
- Piscano, S.E. (2006). *The realtionship between parenting style and academic success among college students*. (Disertación Doctoral) Rowan University.
High School students. (Disertación Doctoral). TUI University, ProQuest. UNI Microform 3327317.
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española*. Vigésima segunda Edición. Impreso en ROTAPAPEL, S/ L. España.
- Renk, K. & Phares, V. (2007). Maternal and Paternal Perceptions of Social Competence in Children and Adolescents. *J Child Fam Stud. 16*,103-112.
- Respler, M., Mowder, B., Yasik, A. et. al (2012). Parenting beliefs, parental stress, and Social support relationships. *Journal of Child and Family Studies, 21(2)*,190- 198.

- Rivers, J. (2008). *The relationship between parenting style and academic achievement and the mediating influences of motivation, goal-orientation, and academics self-efficacy*. (Disertación Doctoral). Florida State University.
- Sánchez, P., Valdés Cuervo, A., Reyes Méndez, N.M., y Carlos Martinez, E.A. (2010). *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*. *Liberabit*, 16 (1), 71-80.
- Sander, G. & Coople (2009). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8*. National Association for the education of young children.
- Sander, G. & Sheldon, S. (2009). *A study of the role of community in comprehensive school, family, and community partnership programs*. *The elementary school Journal*, 102, 19-34 Bronfenbrenner (2005).
- Santos, M.A. (2000). *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Sax, G. (1974). *Principles educational measurement and evaluation*. California, EU. Wadworth, Publishing Company, Inc.
- Steinberg, L., Dornbusch, S.M. & Brown, B.B. (1992). Ethnic differences in adolescent Achievement: An ecological perspective. *American Psychologist*, 47, 723-72.
- Sumaza, I. (1999). *Mejorando las relaciones entre padres e hijos por medio de la disciplina*. Publicaciones Puertorriqueñas. Hato Rey, Puerto Rico.
- Tuner, E.A., M. Chanderler & R.W. Heffer. (2009). The influence of parenting style, achievement motivation, and self -efficacy an academic performance in college students. *Journal of College Student Development*, 50(3), 337-346.
- US Department of Education, *Ley No Child Left Behind* Sección 1111(d) participación de padres en la escuela.
- Valdés, A., Urías, M. y Vera (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, 33(134), 99-114.
- Vallejo, A. y Mazadiego (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y desarrollo*, (5), 1-5.
- Vera, L. (2002). *Medición, "assessment" y evaluación del aprendizaje*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.

Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y Lenguaje: Teorías del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto.

Vygotsky, L. (1935). *The problem of the environment*. The Vygotsky reader. Oxford: Blackwell, 338-354.

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ed. Grijalbo Barcelona, 134-135 www.psicopedagogia.com

Zimet, G.D., Dahlem, N.W., Zimet, S.G. & Farley, G.K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52, 30-41.

APÉNDICES

Apéndice A
Carta autorización Departamento de Educación

12 de diciembre de 2018


Roberto J. Rodríguez Santiago, Ed.D
Director Regional Interino

AUTORIZACION PARA REALIZAR INVESTIGACIONES Y SUS FASES RELACIONADAS

Como requisito para obtener el grado Doctoral con especialidad en Currículo y Enseñanza de la Universidad Interamericana, se autoriza a Magdalena Flores Negrón, a realizar la investigación titulada: Las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de Kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo, que exponen los maestros del programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico. (El propósito de la investigación se concentra en la atención, en la descripción y análisis de las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo, que exponen los maestros del programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico.

La Sra. Flores podrá entrar a las escuelas de la región de Mayagüez a realizar su investigación recordando que toda investigación que se programe realizar en las dependencias del DEPR le aplicará las directrices y disposiciones de la carta circular vigente. Esto incluye las investigaciones dirigidas a la obtención de un grado académico, certificado o curso, incluida aquella que utiliza la modalidad de investigación en acción para la sala de clases. Además, incluye las investigaciones independientes o las generadas por instrucciones, agencias, corporaciones e individuos.

Es importante que se sepa que se releva al Departamento de Educación de Puerto Rico de toda responsabilidad por cualquier reclamación que pueda surgir como consecuencia de las actividades del estudio y de la información que se solicita y provea por medio de este. El Departamento de Educación de Puerto Rico no se hace responsable de cualquier daño o reclamación, pleito o demanda que se presente relacionada directa o indirectamente a esta investigación. La misma es una independiente no auspiciada por el Departamento de Educación de Puerto Rico. El Departamento de Educación de Puerto Rico no se solidariza necesariamente con los resultados de la investigación.

Todo cambio que realice el investigador, posterior a la expedición de la autorización para realizar el estudio deberá someterlo por escrito a la oficina que le otorgó la autorización para la evaluación correspondiente, ya sea en la División de Investigaciones Pedagógicas de SAPDE o en la oficina del Ayudante Especial o Superintendente del distrito escolar. Una vez el investigador finalice el estudio o sus fases, entregará una copia del informe final en formato digital (PDF) en SAPDE.

Le deseamos éxito en su investigación.

CENTRO GOBERNAMENTAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN REGIÓN EDUCATIVA DE MAYAGÜEZ
SUITE 303 CALLE NENADICH, MAYAGÜEZ, PUERTO RICO 00981

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.



Approved: May 14, 2019
Expires: May 14, 2020

Apéndice B
Carta panel de expertos

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE SAN GERMAN
Departamento de Educación
Programa Doctoral en Educación
Escuela de Estudios Graduados e Investigación

Estimado(a) _____:

Respetuosamente, le invitamos a colaborar en la revisión y evaluación de un instrumento, que será usado para realizar una investigación sobre, las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo, que exponen los maestros del programa de kindergarten del Departamento de Educación de la Región Educativa de Mayagüez Distrito escolar de Cabo Rojo. La evaluación que usted haga, como parte de un Comité de Expertos, nos ayudará a determinar la validez y confiabilidad de esta investigación de nivel doctoral. Para facilitar este proceso le enviamos una "*Planilla*" con preguntas específicas, el propósito de la investigación, los objetivos, las preguntas y las hipótesis del estudio". Además, le enviaremos cualquier otra información que usted considere es importante examinar.

De aceptar nuestra invitación, agradeceremos nos envíe su evaluación:

Dr. Damián Vélez-Serra – Presidente del Comité Disertación
PO Box 1353, Hormigueros, P.R. 00660
E-Mail - dvtame@yahoo.com

El Comité de Disertación le agradece su valiosa colaboración en el desarrollo de esta investigación doctoral. Sus observaciones y recomendaciones serán de mucho valor para realizar esta investigación exitosamente, que cumpla con el propósito y objetivos de la Escuela de Estudios Graduados e Investigación del Recinto de San German de la, Universidad Interamericana de Puerto Rico. Le agradeceré mucho que usted nos indique que usted autoriza que se incluya su nombre, especialidad y la universidad que le confirió su grado académico en el Documento de la Disertación.

Gracias por su valiosa colaboración.

Damián Vélez-Serra, MA & PhD.
Catedrático del Recinto de San German

Yo, _____, autorizo que se incluya mi nombre, especialidad y la universidad que me confirió mi grado académico de Doctorado en el Documento de la Disertación.

FIRMA: _____ Fecha _____

Apéndice C
Planilla panel de expertos

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO

RECINTO DE SAN GERMAN

Programa de Doctorado en Educación

PLANILLA PARA LOS EXPERTOS

Parte I.: Datos Sociodemográficos

1. Años de experiencia como maestro de Kindergarten en el Departamento de Educación de Puerto Rico: _____.
2. Cantidad de niños de kindergarten que usted enseña actualmente: _____.

**HOJA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN PARA EXPERTOS**

INSTRUCCIONES: Haga un círculo alrededor del número de la respuesta que mejor describa su sentir con relación al cuestionario que se le presenta para que evalúe como experto (a) ante cada premisa utilizando la siguiente escala:

- 5 = Excelente
- 4 = Bueno
- 3 = Promedio
- 2 = Regular
- 1 = Deficiente

Parte II: EVALUACIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO

Escala Evaluativa

1. Presentación General del Documento 54321
2. Claridad del Objetivo 54321
3. Claridad de las Instrucciones 54321
4. Cumple el Propósito de la Investigación 54321
5. Claridad de las Premisas 54321
6. Redacción y Estilo 54321
7. Evaluación General 5432

Parte III: PERFIL DE LOS PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo: Esta planilla tiene como objetivo conocer la participación de los padres en el desarrollo de las actividades de enseñanza en destrezas sociales y destrezas emocionales, que planifican los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico para la formación de dichas destrezas.

Instrucciones para los participantes: Complete todas las premisas que aparecen a continuación con una X en su lugar correspondiente. Los datos obtenidos en esta validación del estudio serán de carácter confidencial y se divulgarán los resultados globales.

Instrucciones para los evaluadores: A continuación, usted encontrará una serie de premisas que ayudarán a identificar el perfil de los participantes del estudio. Analice cada una de las mismas y brinde sus recomendaciones al respecto.

Parte III: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA EN DESTREZAS SOCIAL Y EMOCIONAL DEL PROGRAMA KINDERGARTEN DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO

Objetivo: Esta planilla tiene como objetivo identificar la participación de los padres en las actividades de enseñanza en destrezas sociales y emocionales de manera que pueda contribuir a la investigación titulada: *Las actividades de enseñanza en destrezas social y emocional de los maestros del programa de kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico y la participación de los padres para el desarrollo de estas destrezas*. Los datos obtenidos en esta investigación serán de carácter confidencial y se divulgarán los resultados globales. Su participación en esta investigación es totalmente libre y voluntaria.

Instrucciones para los evaluadores: Esta planilla tiene el propósito de facilitarles la descripción de las premisas a utilizarse en la investigación mencionada. Una vez validado el instrumento, las premisas se mezclarán en una escala general. Se requiere que usted, de manera objetiva, indique con una marca de cotejo las premisas que usted considere, que más se aplique a la escala que se les proveerá a los participantes de esta investigación.

PARTE IV

Participación de los padres en el desarrollo de actividades de destrezas sociales que lleva a cabo el maestro de kindergarten

Instrucciones: Lea las aseveraciones. Indique si dichas aseveraciones son destrezas sociales para niños de kindergarten

Escala

4 = Muy de acuerdo 3 = De acuerdo 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo

Aseveraciones sobre <i>destrezas sociales</i>	4	3	2	1
1. Los padres participan en juegos y actividades con los niños y otros adultos de manera espontánea.				
2. Los padres ayudan a sus hijos a solucionar sus conflictos con otros niños.				
3. Los padres se involucran con sus hijos para la toma de en la toma de decisiones en la sala de clases.				
4. Los padres inician interacciones verbales positivas con su hijo(a).				
5. Los padres permiten a sus hijos involucrarse en conversaciones con los adultos.				
6. Los padres motivan a sus hijos a compartir información personal, (tales como su nombre, edad, etc.) con sus compañeros.				
7. Los padres facilitan el proceso de transición entre el hogar y la sala de clases.				
8. Los padres inculcan a sus hijos a que mantengan interacciones sociales positivas con otros niños.				
9. Los padres ayudan a sus hijos a seguir y respetar las reglas sociales establecidas en el salón de clases.				
10. Los padres ayudan a su hijo a que acepte a sus compañeros en las áreas de juego en la sala de clases.				
11. Los padres le proveen los materiales necesarios a sus hijos y lo obligan a aprender.				

Instrucciones: Lea las aseveraciones. Indique si dichas aseveraciones son destrezas emocionales para niños de kindergarten

Escala**4 = Muy de acuerdo 3 = De acuerdo 2 = En desacuerdo 1 = Muy en desacuerdo**

Aseveraciones sobre destrezas emocionales	4	3	2	1
1. Los padres felicitan a su hijo(a) cuando logra alguna destreza académica.				
2. Los padres recompensan a su hijo(a) cuando se le indica su buen desempeño.				
3. Los padres identifican en su hijo(a) sus emociones (tales como alegrías, tristezas, coraje, miedo, entre otros.)				
4. Los padres apoyan a su hijo(a) aun cuando llega desanimado de la escuela.				
5. Los padres dialogan con su hijo(a) acerca del respeto y el afecto hacia los demás niños de la sala de clases.				
6. Los padres dialogan con el maestro(a) sobre el comportamiento de mi hijo(a) en la escuela.				
7. Los padres dialogan con el/la maestro(a) con relación al progreso académico de mi hijo(a).				
8. Los padres ayudan a su hijo(a) a aceptar y ejecutar las responsabilidades y tareas asignadas.				
9. Los padres motivan a que su hijo(a) exprese libremente sus emociones de manera verbal y no verbal.				
10. Los padres le indican a su hijo la importancia de aprender, pero no lo obligo a aprender.				
11. Los padres le dedican el tiempo necesario a su hijo(a) para escucharlo con relación a sus experiencias en la sala de clases.				

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO

RECINTO DE SAN GERMAN

**Programa de Doctorado en Educación
PLANILLA VALIDADA POR LOS EXPERTOS**

Parte I Lea las aseveraciones. Indique si dichas aseveraciones son destrezas sociales para niños de kindergarten

Escala: Valor/Importancia				Aseveraciones de destrezas sociales	Escala: Conoce/Comprende			
4	3	2	1		4	3	2	1
				1. Incluyo la participación de los padres en juegos y actividades con los niños y otros adultos de manera espontánea.				
				2. Oriento a los padres para que ayuden a sus hijos a solucionar sus conflictos con otros niños.				
				3. Motivo a que los padres ayuden en la toma de decisiones de su hijo(a) dentro del salón de clases.				
				4. Inculco a que los padres inicien interacciones verbales positivas con su hijo(a).				
				5. Facilito a los padres para que se involucren en conversaciones con otros niños y adultos.				
				6. Oriento a los padres a que motiven su hijo(a) a compartir información personal, (tales como su nombre, edad, etc.) con sus compañeros.				
				7. Facilito técnicas a los padres para que faciliten el proceso de transición entre el hogar y la sala de clases de su hijo(a).				
				8. Inculco a los padres para que su hijo(a) mantenga interacciones sociales positivas con otros niños.				
				9. Ayudo a los padres para que orienten a su hijo(a) a seguir y				

				respetar las reglas sociales establecidas en el salón de clases.				
				10. Inculco en los padres la aceptación de su hijo(a) hacia los demás compañeros en las áreas de juego en la sala de clases.				
				11. Le proveo a los padres las estrategias necesarias para que ayuden a su hijo(a) en el proceso de aprendizaje.				

Parte II. Participación de los padres en el desarrollo de actividades de enseñanza de destrezas emocionales que lleva a cabo el maestro de kindergarten

Escala 4 =Excelente 3=Bueno 2 = Bajo 1 = Muy bajo

Destrezas emocionales

Instrucciones: Lea las aseveraciones. Indique si dichas aseveraciones son destrezas emocionales para niños de kindergarten

Escala: Valor/Importancia				Aseveraciones de destrezas emocionales	Escala: Conoce/Comprende			
4	3	2	1		4	3	2	1
				1. Felicito a los padres cuando su hijo(a) logra alguna destreza académica.				
				2. Motivo a los padres a que recompensen su hijo(a) cuando demuestra un buen desempeño.				
				3. Ayudo a los padres a identificar en su hijo(a) sus emociones (tales como alegrías, tristezas, coraje, miedo, entre otros.)				
				4. Brindo técnicas de apoyo para los padres cuando su hijo(a) llega desanimado de la escuela.				
				5. Dialogo con los padres para que orienten a su hijo(a) acerca del respeto y el afecto hacia los demás niños de la sala de clases.				
				6. Dialogo con los padres sobre el comportamiento de su hijo(a) en la escuela.				
				7. Dialogo con los padres con relación al progreso académico de su hijo(a).				

				8. Oriento a los padres para que ayuden a su hijo(a) a aceptar y ejecutar las responsabilidades y tareas asignadas.				
				9. Inculco en los padres a que motiven a su hijo a que exprese libremente sus emociones de manera verbal y no verbal.				
				10. Le indico a los padres la importancia del aprendizaje de su hijo(a), pero no le creo presión en su estilo de aprendizaje.				
				11. Le dedico el tiempo necesario a los padres para escucharlo con relación a sus experiencias en el proceso de inclusión en el aprendizaje de su hijo(a).				

PARTE III. Valor/Importancia y Conoce/Comprende de la participación de los padres

Escala: 4 = *Excelente* 3 = *Bueno* 2 = *Bajo* 1 = *Muy bajo*

Describe y resume el “Valor/Importancia” y “Conoce/Comprende” de la participación de los padres en el desarrollo de “Destrezas Sociales” y “Destrezas emocionales” de los niños de kindergarten. Asigne una calificación según la escala indicada.

Destrezas Sociales de los niños de kindergarten

____ Valor/Importancia de la participación de los padres

____ Conocimiento/Comprensión de los padres

Destrezas Emocionales de los niños de kindergarten

____ Valor/Importancia de la participación de los padres

____ Conocimiento/Comprensión de los padres

Parte IV- Recomendaciones o sugerencias para ampliar y enriquecer la participación de los padres

Apéndice D
Carta invitación para realizar cuestionario

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de San Germán
Programa Doctoral en Educación

Carta de petición de autorización para los directores
Estudio Piloto

Estimado Director:

Se dirige a usted, Magdalena Flores Negrón estudiante del programa doctoral en la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán. Como requisito para obtener el grado doctoral en Currículo y Enseñanza realizare la investigación titulada: Las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo, que exponen los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico.

La investigación se llevara a cabo utilizando, como población, a maestros de kindergarten en escuelas elementales públicas del distrito escolar de Cabo Rojo, Región Educativa de Mayagüez, del Departamento de Educación de Puerto Rico. La escuela que usted dirige fue seleccionada, por esta servidora, para participar del estudio. De acuerdo a la muestra, participara un grupo proporcional de 10 maestros del Programa de Kindergarten

Por este motivo, solicito de su cooperación para que me autorice a administrar el instrumento de la investigación a los maestros de kindergarten de la escuela que usted dirige. A los participantes no se les requiere que se identifiquen en el cuestionario. La información vertida en el cuestionario se usara única y exclusivamente para fines de la investigación, además se garantizara la confiabilidad de los datos. El estudio no conlleva ningún riesgo físico ni mental para los participantes. El maestro podrá retirarse en cualquier momento sin penalidad. Estaremos en su escuela el día, __ de _____ de ____, para ultimar detalles.

De acuerdo a la Carta Circular # 13-2014 – 2015, Copia de Consentimiento Informado que firma el participante, será archivado en la Oficina del Director de Escuela o del Departamento de Educación de P.R., donde se realice el estudio.

Se releva al Departamento de Educación de Puerto Rico de toda responsabilidad en caso de cualquier reclamación que pueda surgir como consecuencia del estudio y de la información que se provea. Gracias por su cooperación y su contribución al desarrollo del conocimiento.

Cordialmente,

Estudiante Doctoral
Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de San Germán



Approved: May 14, 2019
Expires: May 14, 2020

Apéndice E
Carta invitación a los participantes

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de San German
Escuela de Estudios
Graduados e
Investigación

La estudiante del Programa
Doctoral de la Universidad Interamericana
en San Germán estará realizando una
investigación titulada:

"Las actitudes, la importancia y el valor de la
participación de los padres de estudiantes de
Kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales
y emocionales, según el avalúo que exponen los
maestros del Programa de Kindergarten
del Departamento de Educación
de Puerto Rico."



Magdalena Flores
Negrón

787
922-1208



LE INVITAMOS A PARTICIPAR DE LA INVESTIGACIÓN CONTESTANDO
UN CUESTIONARIO. SU PARTICIPACIÓN ES LIBRE Y VOLUNTARIA.
TENDREMOS UNA REUNIÓN DE ORIENTACIÓN EL _____
A LAS _____ EN _____.



Approved: May 14, 2020
Expires: May 14, 2020

Apéndice F
Consentimiento informado

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto San Germán
Programa Doctoral Currículo y Enseñanza

Consentimiento informado para maestros

Estimados maestros:

Mi nombre es Magdalena Flores Negrón estudiante doctoral. Por este medio le invito a participar en la investigación que desarrollaré como parte de los requisitos de mis estudios doctorales en Currículo y Enseñanza en la Universidad Interamericana, Recinto de San Germán. El título de la investigación es: Las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo, que exponen los maestros del Programa Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico. El propósito de la investigación se concentra en la atención, en la descripción y análisis de las actitudes, la importancia y el valor de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo, que exponen los maestros del Programa Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico. El interés primario de la investigación es analizar si se está logrando una de las expectativas de dicho programa, que los maestros promuevan, reconozcan y valoricen la colaboración de los padres.

La muestra será de treinta maestros de kindergarten, y la muestra de diez maestros para el estudio piloto será representativa del total de los maestros de la Región Educativa de Mayagüez del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico. El cuestionario contiene tres partes: en la primera parte se recopilan los datos sociodemográficos de los maestros participantes, la segunda parte contiene once aseveraciones para recopilar la participación de los padres en el área de destrezas sociales según exponen los maestros. La tercera parte contiene once aseveraciones para recopilar la participación de los padres en el área de destrezas emocionales, según exponen los maestros. El tiempo para responder el cuestionario será aproximadamente de 15 a 20 minutos, en un periodo de tiempo que no interfiera con el periodo lectivo de los estudiantes.

Usted debe saber lo siguiente:

1. Su participación es voluntaria.
2. Su participación no conlleva riesgos para su persona.
3. Se mantendrá la confidencialidad de las respuestas que provea y su identidad el cuestionario no será identificado con el nombre del participante.
4. Esta es una investigación con fines educativos.



5. La participación no se llevará a cabo en la hora lectiva de los estudiantes.

Los resultados del estudio ayudarán a describir y analizar la relación entre la participación de los padres en el desarrollo de las actividades de enseñanza de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo que exponen los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico para la formación de estas destrezas. Finalmente, el describir y analizar la relación entre la participación de los padres y la planificación de las actividades de enseñanza y el avalúo que realizan los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico para el desarrollo de las destrezas sociales y emocionales y el logro de las expectativas curriculares de dicho programa.

Como participante, no recibirá ningún beneficio directo, más allá de la satisfacción de haber contribuido a que pueda ofrecerse recomendaciones para mejorar la participación de los padres en las actividades planificadas por los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico. Cualquier información personal que usted provea no será divulgada ya que su nombre no se proveerá en el cuestionario. Es importante que sepa que se releva al Departamento de Educación de Puerto Rico de toda responsabilidad por cualquier reclamación que pueda surgir como consecuencia de las actividades del estudio y de la información que se solicite y se provea por medio de este. El Departamento de Educación de Puerto Rico no se hace responsable de cualquier daño y perjuicio y reclamación producto del proceso de realización o del resultado de la investigación, se releva así, de cualquier obligación y responsabilidad al Departamento de Educación de Puerto Rico, sus empleados y funcionarios en cualquier reclamación, pleito o demanda que se presenta relacionada directa o indirectamente a esta investigación. La misma es una independiente no auspiciada por el Departamento de Educación de Puerto Rico. El Departamento de Educación de Puerto Rico no se solidariza necesariamente con los resultados de la investigación.

La copia del consentimiento informado que firma el participante será archivada en la oficina del director escolar donde se realizó la investigación. Finalizada la investigación, los resultados estarán disponibles para su estudio en la Biblioteca de la Universidad Interamericana de San Germán, y por medio de esta servidora, así como la Secretaría Auxiliar de Investigación y Desarrollo Educativo y en el Nivel central del Departamento de Educación de Puerto Rico.

A usted se le ha explicado sus derechos como participante de la investigación. Si tiene preguntas adicionales respecto a la investigación o desea copia de este documento luego de completar y firmar el mismo puede comunicarse con la investigadora al 787-922-1208 o al correo electrónico magdalenaflornegron@yahoo.com

De usted estar de acuerdo o no en participar en esta investigación, por favor marque con una X en el espacio que indique su decisión, complete la información requerida y firme el documento.



Approved: October 8, 2019
Expires: October 8, 2020

_____ Acepto participar en el estudio.

_____ No acepto participar en el estudio.

Nombre del participante

Firma del participante

Nombre de la investigadora

Firma de la investigadora



Approved: October 8, 2019
Expires: October 8, 2020

Anejo G
Cuestionario para participantes



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE SAN GERMÁN
Programa Doctoral en Educación

Cuestionario estudio formal para los participantes maestros

El objetivo de este cuestionario es conocer: Las actitudes, el valor y la importancia de la participación de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, según el avalúo, que exponen los maestros del programa de kindergarten del Departamento de Educación de Puerto Rico. Los datos que usted facilite, ayudara a la investigación.

Estos datos son de carácter confidencial y solamente se divulgarán los resultados en forma general. Su participación en esta investigación es totalmente libre, voluntaria y usted puede retirarse de participar en cualquier momento que lo desea.



Approved: October 8, 2019
Expires: October 8, 2020

Parte I:

Participación de los padres en el desarrollo de actividades de enseñanza de destrezas sociales que lleva a cabo el maestro de kindergarten

Instrucciones:

Asigne un valor en la Escala de Valor/Importancia de la actividad y un valor en la Escala Conoce/Comprende del padre

Escala: Valor/Importancia 4 =Excelente 3=Bueno 2 = Bajo 1 = Muy bajo

Escala: Conoce/Comprende 4 =Excelente 3=Bueno 2 = Bajo 1 = Muy bajo

Escala: Valor/Importancia				Aseveraciones de destrezas Sociales	Escala: Conoce/Comprende			
4	3	2	1		4	3	2	1
				1. Los padres participan en juegos y actividades con los niños y otros adultos de manera espontánea.				
				2. Los padres orientan y ayudan a sus hijos a solucionar sus conflictos con otros niños.				
				3. Los padres motivan y ayudan en la toma de decisiones de su hijo(a) dentro del salón de clases.				
				4. Los padres inculcan e inician interacciones verbales positivas con su hijo(a).				
				5. Los padres facilitan para que sus hijos se involucren en conversaciones con otros niños y adultos.				
				6. Los padres orientan y motivan a su hijo(a) a compartir información personal, (tales como su nombre, edad, etc.) con sus compañeros.				
				7. Los padres facilitan técnicas para el proceso de transición entre el hogar y la sala de clases de su hijo(a).				
				8. Los padres inculcan en su hijo(a) que mantenga interacciones sociales positivas con otros niños.				
				9. Los padres ayudan y orientan a su hijo(a) a seguir y respetar las reglas sociales establecidas en el salón de clases.				
				10. Los padres inculcan en su hijo (a) la aceptación hacia los demás compañeros en las áreas de juego en la sala de clases.				
				11. Los padres proveen las estrategias necesarias para ayudar a su hijo(a) en el proceso de aprendizaje.				



Approved: October 8, 2019
Expires: October 8, 2020

Parte II

Participación de los padres en el desarrollo de actividades de enseñanza de destrezas emocional que lleva a cabo el maestro de kindergarten

Instrucciones:

Asigne un valor en la Escala de Valor/Importancia de la actividad y un valor a la Escala Conoce /Comprende del padre

Escala 4 =Excelente 3=Bueno 2 = Bajo 1 = Muy bajo

Escala 4 =Excelente 3=Bueno 2 = Bajo 1 = Muy bajo

Aseveraciones sobre la participación de los padres en destrezas emocionales en términos del valor e importancia de dicha participación y si estos conocen y comprende el concepto que se desea desarrollar

Escala: Valor/Importancia				Aseveraciones destrezas Emocionales	Escala: Conoce/Comprende			
4	3	2	1		4	3	2	1
				1. Los padres felicitan a sus hijo(a) cuando logra alguna destreza académica.				
				2. Los padres motivan a sus hijos (a) cuando demuestran un buen desempeño.				
				3. Los padres ayudan a identificar en su hijo(a) sus emociones (tales como alegrías, tristezas, coraje, miedo, entre otros.)				
				4. Los padres buscan técnicas de apoyo cuando su hijo(a) llega desanimado de la escuela.				
				5. Los padres dialogan para que se orienten a su hijo(a) acerca del respeto y el afecto hacia los demás niños de la sala de clases.				
				6. Los padres dialogan sobre el comportamiento de su hijo(a) en la escuela.				
				7. Los padres dialogan con relación al progreso académico de su hijo(a).				
				8. Los padres buscan los orientación para ayudar a su hijo(a) a aceptar y ejecutar las responsabilidades y tareas asignadas.				
				9. Los padres inculcan y motivan su hijo(a) que exprese libremente sus emociones de manera verbal y no verbal.				
				10. Los padres indican la importancia del aprendizaje de su hijo(a), pero no le crean presión en su estilo de aprendizaje.				
				11. Los padres dedican el tiempo necesario para escuchar con relación a las experiencias en el proceso de inclusión en el aprendizaje de su hijo(a).				



Approved: October 8, 2019
Expires: October 8, 2020

Parte III: Recomendaciones o sugerencias para mejorar la participación de los padres:



Approved: October 8, 2019
Expires: October 8, 2020

Apéndice H
Autorización del IRB



DATE: November 12, 2020

TO: Magdalena Flores

FROM: IAUPR Institutional Review Board

PROJECT TITLE: [1404234-2] Las actitudes, la importancia y el valor de la participacion de los padres de estudiantes de kindergarten en el desarrollo de destrezas sociales y emocionales, segun el avaluo que exponen los maestros del Programa de Kindergarten del Departamento de Educacion de Puerto Rico

REFERENCE #: SGPHD ED

SUBMISSION TYPE: Revision

ACTION: APPROVED (DATA ANALYSIS ONLY)

APPROVAL DATE: November 12, 2020

EXPIRATION DATE: November 12, 2021

REVIEW TYPE: Administrative Review

REVIEW CATEGORY: Expedited review category # N/A

This letter is to inform you that the IAUPR Institutional Review Board has **APPROVED** your submission. This approval is based on an appropriate risk/benefit ratio and a project design wherein the risks have been minimized. All research must be conducted in accordance with this approved submission.

This submission has received Administrative Review based on the applicable federal regulation.

The following conditions must be taken into account:

1. Remember that informed consent is a process beginning with a description of the project and insurance of participant understanding followed by a signed consent form. Informed consent must continue throughout the project via a dialogue between the researcher and research participant. **Federal regulations require that each participant receives a copy of the consent document.**
2. Please note that any revisions to previously approved materials must be approved by the IAUPR IRB prior to initiation and human subject's inclusion. Please use the appropriate revision forms for this procedure.*
3. All UNANTICIPATED PROBLEMS involving risks to subjects or SERIOUS and UNEXPECTED adverse events must be reported promptly to this office. Please use the appropriate reporting forms for this procedure. If applicable, all FDA as well as, sponsor reporting requirements should also be followed.
4. Approval is for thesis defense and final chapters preparation only.



5. All NON-COMPLIANCE issues or COMPLAINTS regarding this project must be reported promptly to this office.*
6. The researcher must submit a report of findings within 30 days after the expiration day of the IRB approval if no continuing review is been requested to further continue the protocol.*
7. This project has been determined to be a MINIMAL RISK project. Based on the risks, this project requires continuing review by this committee on an annual basis. Please use the appropriate forms for this procedure. Your documentation for continuing review must be received with sufficient time for review and continued approval before the expiration date of November 12, 2021.
8. Please note that all research records must be retained for a minimum of three years after the completion of the project.*

If you have any questions, please contact the IAUPR Institutional Review Board at 787-766-1912 exts. 2432 or iri@inter.edu. Please include your project title and reference number in all correspondence with this committee.

Important notices (Spanish):

Revisiones o modificaciones a todo documento o material previamente autorizado por la JRI deberá ser sometido a la Junta para revisión y autorización previo a incluir sujetos humanos o aplicar los procesos a los sujetos humanos.

Cualquier evento adverso o problemas no anticipados deberán ser reportados a la JRI con prontitud.

Será responsabilidad del investigador someter un reporte final de hallazgos dentro de 30 días luego de la fecha de expiración de la autorización del protocolo si no se ha solicitado una revisión de continuación del protocolo a la JRI.

Deberá mantener en archivo todos los documentos relacionados por un periodo de tres años luego de la fecha de expiración del protocolo.

This letter has been electronically signed in accordance with all applicable regulations, and a copy is retained within Inter American University of Puerto Rico's Institutional Review Board records.



Apéndice I
CITI Program



Completion Date 02-Oct-2016
Expiration Date N/A
Record ID 21048555

This is to certify that:

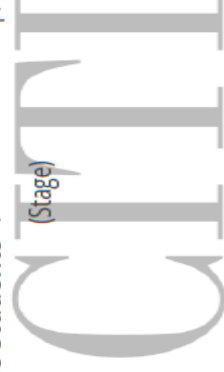
magdalena flores

Has completed the following CITI Program course:

Responsible Conduct of Research for Graduate Students (Curriculum Group)
Responsible Conduct of Research for Graduate Students (Course Learner Group)
1 - RCR

Under requirements set by:

Inter American University of Puerto Rico



Collaborative Institutional Training Initiative

Verify at www.citiprogram.org/verify/?webf07ba1-6add-4a05-b177-0b0c0eae4ea9-21048555

Apéndice G
Certificación de edición



CERTIFICACIÓN DE EDICIÓN

Certifico que he leído y editado, conforme con las estipulaciones del Manual de Publicaciones APA, séptima edición, el Manual de Procedimientos Relacionado con la Disertación Doctoral del Programa Doctoral en Educación, y las normas de la Nueva Gramática de la Real Academia de la Lengua Española, la tesis titulada: *LAS ACTITUDES, LA IMPORTANCIA Y EL VALOR DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES DE KINDERGARTEN EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS SOCIALES Y EMOCIONALES, SEGÚN EL AVALÚO, QUE EXPONEN LOS MAESTROS DEL PROGRAMA KINDERGARTEN DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO* escrita por Magdalena Flores Negrón, como requisito parcial para la obtención del Grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN, a ser conferido por la Universidad Interamericana de Puerto Rico, en San Germán, Puerto Rico.



Vilma S. Nieves-Vázquez, Ed. D.

Fecha: 20 de marzo de 2021

NOTA DE LA EDITORA

La Dra. Nieves-Vázquez, quien se desempeña como profesora universitaria en el área de español es escritora, especialista en redacción y estilo, y editora. Posee un Bachillerato en Educación Secundaria con especialidad en Español de la Universidad de Puerto Rico– Recinto de Río Piedras, una Maestría en Artes y Humanidades con especialidad en Estudios Hispánicos de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico en Ponce y un Doctorado en Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza de la misma Institución universitaria. A su experiencia como educadora y especialista en redacción y estilo se le suman unos 34 años en el servicio público, unos 15 años como profesora Conferenciante de español del Sistema Universitario Ana G. Méndez- Universidad del Turabo en la localidad de Ponce y en la actualidad ofrece cursos de redacción para la investigación en la Pontificia Universidad Católica, Ponce, Puerto Rico y forma parte como miembro activo de disertaciones doctorales en la misma Institución.